

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Епифанская средняя общеобразовательная школа
имени Сергея Николаевича Орлова**

Принят на заседании
педагогического совета
протокол №9 от «27»10.2022 г

«Утверждаю» _____
директор школы Салихов С.В.
приказ №200 от 12.12.2022г

План внеурочной деятельности

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ФГОС ООО 5-9 КЛАССЫ)

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

ЕПИФАНЬ-2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и находит свое отражение в основной образовательной программе. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования (личностных, метапредметных и предметных) с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Цель и задачи внеурочной деятельности на ступени основного общего образования

Цель внеурочной деятельности на уровне основного общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;

- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности.

Направления, виды и формы внеурочной деятельности

Направления	Виды	Формы
<ul style="list-style-type: none"> • Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»; • Дополнительное изучение учебных предметов; • Формирование функциональной грамотности; • Профориентационная работа; • Развитие личности и самореализация обучающихся; • Комплекс воспитательных мероприятий 	Игровая деятельность Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная деятельность Художественное творчество Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) Трудовая деятельность Спортивно-оздоровительная деятельность Туристско-краеведческая деятельность	Кружок Студия Секция Клуб Объединение Факультатив Научное общество Конференция Слет Игра Соревнование Турнир Встреча Концерт Спектакль Экскурсия Культпоход Туристический поход Субботник Другие формы

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ОВЗ, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ. Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

При организации внеурочной деятельности используются **системные курсы внеурочной деятельности** (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой) и **несистемные занятия** (количество часов на их реализацию может изменяться в соответствии с образовательными потребностями). Системные курсы реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

Характеристика направлений внеурочной деятельности

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Главной **целью** внеурочных занятий «Разговоры о важном» является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» реализуется в 5 – 9 классах (1 час в неделю).

Задачи и планируемые результаты реализации курса конкретизируются в Рабочей программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 5 – 9 классов.

Дополнительное изучение учебных предметов

Данное направление предполагает углубленное изучение учебных предметов, организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению.

Направление предназначено помочь учащимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, направленную на самостоятельное открытие нового знания или алгоритмов их приобретения.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие логического и алгоритмического мышления, воображения;
- овладение навыками универсальных учебных действий;

Планируемые результаты:

- расширение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;
- умение высказывать собственное мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.
- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

образовательных событий, викторины, олимпиады, конкурсы (в т. ч., проходящие дистанционно или онлайн).

Формирование функциональной грамотности

Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность представляет собой уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Выделяют следующие **основные направления** формирования функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Основными задачами являются:

- применение достижений отечественной и международной практики для развития функциональной грамотности школьников;
- выявление затруднений и проблем, имеющих место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования;
- совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- повышение функциональной грамотности обучающихся.

Планируемые результаты:

- формирование обучающегося как личности, способной продуктивно функционировать в системе социальных отношений современного общества.

Направление реализуется в соответствии с Планом формирования функциональной грамотности через обучающие игры, олимпиады, конкурсы (в т. ч., проходящие дистанционно или онлайн).

Профориентационная работа

Специфика современной профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Основными задачами являются:

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования, выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

Планируемые результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Направление реализуется в соответствии с Рабочей программой воспитания (модуль «Профориентация») через встречи с представителями профессий (в т.ч. в рамках социального партнерства), экскурсии на предприятия, обучающие игры, викторины, конкурсы (в т. ч., проходящие дистанционно или онлайн).

Развитие личности и самореализация обучающихся

Направление включает широкий спектр видов деятельности. В качестве системообразующей можно взять любой из видов деятельности, способствующий самореализации обучающегося и его становлению как личности. У всякой системы есть стержень, основа, на которую она опирается. Такой основой мы можем считать искусство и спорт.

Задача педагога – воспитать у ребенка способность проявлять свой потенциал в процессе разнообразной деятельности.

Планируемые результаты:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества и физической активности;
- участие в акциях художественно-эстетического направления и спортивных соревнованиях.

Комплекс воспитательных мероприятий

Направление помимо мероприятий воспитательной направленности включает в себя деятельность ученических сообществ, педагогическую поддержку обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы.

Целью направления является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за

настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы;
- формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма.

Планируемые результаты:

- приобретение обучающимися знаний об общественных нормах и устройстве общества, формах поведения в обществе;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Направление реализуется в соответствии с Рабочей программой воспитания (модуль «Классное руководство» и модуль «Самоуправление») через уроки доброты, классные часы, КТД, акции, индивидуальная работа с обучающимися, заседания Совета обучающихся.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в школе может осуществляться через:

- учебный план ОУ, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы ОУ;
- деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.)
- деятельность иных педагогических работников, осуществляемую в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Модель организации внеурочной деятельности лица — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники ОУ. Координирующая роль принадлежит заместителю директора по учебно-воспитательной работе и классному руководителю, которые взаимодействуют с другими педагогическими работниками с целью максимального удовлетворения запросов обучающихся и организуют внеурочную деятельность в группе.

Внеурочная деятельность организуется на основании программ, рекомендованных Минобрнауки России. Рабочие программы внеурочной деятельности утверждаются руководителем ОУ.

Расписание внеурочной деятельности на год утверждается руководителем ОУ в начале учебного года.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 для организации внеурочной деятельности могут использоваться общешкольные помещения (читальный, актовый и спортивный залы, компьютерный класс), а также стадион, помещения домов культуры, центров детского досуга и спортивных сооружений.

**НЕДЕЛЬНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В 5 – 9 КЛАССАХ (ФГОС ООО) НА 2022 –2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Направление внеурочной деятельности	Учебные предметы/Формы организации деятельности	Класс	Кол-во часов в неделю						всего
			5	6а	6б	7а	7б	8	
Развитие личности и самореализация обучающихся	Классный час «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	7
	Рабочая программа воспитания, модуль «Профориентация»	1	1	1	1	1	1		6
	«Моя малая Родина»	1	1	1					3
Дополнительное изучение учебных предметов	«Моя Безопасность»						1		1
	«Увлекательная химия»							1	1
	«Русский язык и культура речи»				1	1			2
	«Основы функциональной грамотности»	1	1	1	1	1	1		6
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	1	1	1	1	1	1	1	7
ВСЕГО:		5	5	5	5	5	5	3	33

Несистемные занятия внеурочной деятельности									
Дополнительное изучение учебных предметов	Рабочая программа воспитания, модуль «Урочная деятельность»	до 3 ч.	до 3 ч.	до 3 ч.	до 3 ч.	до 3 ч.	до 3 ч.	до 3 ч.	
Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе	Рабочая программа воспитания, модуль «Классное руководство»	до 1 ч.	до 1 ч.	до 1 ч.	до 1 ч.	до 1 ч.	до 1 ч.	до 3 ч.	
	Рабочая программа воспитания, модуль «Самоуправление»	до 1 ч.	до 1 ч.	до 1 ч.	до 1 ч.	до 1 ч.	до 1 ч.	до 1 ч.	
	ИТОГО:	10	10	10	10	10	10	10	

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть **трех уровней**.

Первый уровень результатов – школьник знает и понимает общественную жизнь. Происходит приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – школьник ценит общественную жизнь. Формируются позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура). Формируется ценностное отношение к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – школьник самостоятельно действует в общественной жизни. Происходит получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности.

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личных достижений обучающегося;
- представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного объединения;
- оценку эффективности деятельности ОУ.