

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Епифанская средняя
общеобразовательная школа имени Сергея Николаевича Орлова
(МКОУ Епифанская СОШ имени С.Н.Орлова)**

Согласовано Совет родителей Протокол №1 от 22.03.2022г	Согласовано Совет Обучающихся Протокол №1 от 22.03.2022г	Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета протокол №1 от 22.03.2022г	Утверждаю Директор МКОУ Епифанская СОШ имени С.Н. Орлова С.В. Салихов Приказ №40 от 22.03.2022г
---	---	--	---

Рабочая программа воспитания 2021/2026

Выполнила
заместитель директора
по воспитательной работе
О.В. Червинская

п. Епифань, 2021

Содержание

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации.
 2. Цель и задачи воспитания.
 3. Виды, формы и содержание деятельности.
 - 3.1. Модуль «Ключевые дела».
 - 3.2. Модуль «Школьный урок».
 - 3.3. Модуль «Классное руководство».
 - 3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».
 - 3.5. Модуль «Работа с родителями».
 - 3.6. Модуль «Профориентация».
 - 3.7. Модуль «Самоуправление»
 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
- Приложение 1. Шаблон календарного плана воспитательной работы

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Епифанская средняя общеобразовательная школа имени Сергея Николаевича Орлова находится в поселке Епифань Кимовского района Тульской области и носит имя бывшего директора школы, почётного гражданина Епифани, который основал традиции проведения спортивно-патриотических мероприятий муниципального и регионального уровней. В школе обучаются дети из семей разного социального статуса, разных национальностей и вероисповеданий.

Воспитательный процесс реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации - социальными партнерами школы: Детская школа искусств, Детско-юношеская спортивная школа, Спортивно - оздоровительный центр «Богатырь», Историко-этнографический музей, ЦКР «Верховье Дона», Центр библиотечного обслуживания культуры и досуга, подростковый клуб «Ровесник», МКОУ ДОД ЦВР, Центр занятости населения Кимовского района, отдел образования комитета по социальным вопросам администрации муниципального образования Кимовский район.

Приоритетным принципом воспитательной деятельности является предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями, возрождение национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего посёлка.

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашей школы ценностях (семья, отечество, природа, знания) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

4. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

5. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

6. организовывать профориентационную работу со школьниками;

7. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение школьников в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Возрождение национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего посёлка – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты:

а) долгосрочный комплексный эколого-преобразовательный проект «Экопатруль»

б) мемориальный учебно-воспитательный комплекс:

«Аллея Памяти» около СОЦ «Богатырь», «Аллея Славы» в сквере Никольского Собора посёлка Епифань, «Братская могила», мемориальный парк с обелиском погибшим землякам, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- спортивные состязания: ежегодные соревнования по лыжным гонкам «Динамовская лыжня» на призы почетного гражданина Кимовского района генерал-майора Владимира Карпинского, Лыжня России, «Полевые сборы», фестиваль спорта и искусств «Русская зима», «Шашечный турнир памяти А.А. Оводова», «Игра «Городки», посвященная памяти С.Н. Орлова»;

- акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо Победы», «Окна Победы», «Сад Победы», «Покормите птиц зимой»;

- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «Улицы Героев», «Треугольники войны», «500 – ление Тульского кремля и Дня Тульской области», «День

освобождения посёлка от немецко-фашистских захватчиков», «День Школы (памяти С.Н. Орлова)», «Проводы русской зимы», «День посёлка», «Покровские посиделки», «Новый год», «Казачий сполох», «Никольская ярмарка», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание трудоспособной, социально активной личности, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. Задача непростая и решать ее можно только совместными усилиями семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне:

Система Ключевых дел МКОУ Епифанская СОШ имени С.Н. Орлова направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», Вечер встречи выпускников, «Новогодние спектакли», «День православной молодёжи», «Патриотические часы с привлечением ветеранов боевых действий», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

В МКОУ Епифанская СОШ имени С.Н. Орлова реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, биография поэтов, писателей, композиторов, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас»;
2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Выполнение лабораторных и практических работ на уроках естественного цикла, позволяет обратить внимание школьников на важность процессов в жизни человека, выполнение проектов по различным темам позволяет акцентировать внимание учащихся на установлении причинно-следственных связей между объектами;
3. Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Родине, науке и искусству;
4. Включение в урок интерактивных форм работы: групповая работа, парная работа, игровую, что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке,

позволяет обучающимся в процессе общения не только получать знания, но и приобретать опыт.

5. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

6. Использование ИКТ технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

7. Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

8. Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках выполнения проектов даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях);

9. Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

3.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Подробнее о некоторых направлениях.

Работа с классным коллективом

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе:

- выборы актива класса,
- выборы членов актива органа ученического самоуправления и др.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса:

- классные часы: тематические, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- спортивные мероприятия;
- общественно-полезный труд по самообслуживанию;
- планирование классных мероприятий.

3. Сплочение коллектива класса:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- празднования в классе дней рождения детей;
- тематические вечера; день здоровья;
- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями.

Всё это даёт каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива).

Индивидуальная работа с учащимися

1.Изучение особенностей личностного развития учащихся класса:

- наблюдение за поведением школьников за их повседневной жизнью;
- составление социальных паспортов класса;
- групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом;

2. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные беседы;
- работа ШСП;
- профориентационные мероприятия.

3. Индивидуальная работа со школьниками класса:

- работа с портфолио;
- неформальное общение с учащимися;
- анализ успехов и неудач.

4. Коррекция поведения ребенка:

- частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);
- «Тренинги общения» педагога-психолога;
- распределение поручений для формирования ответственности;
- контроль за успеваемостью каждого учащегося;
- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам;
- контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования учащимися

Работа с учителями, преподающими в классе:

1. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- малые педагогические советы.

2. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях:

- консультации учителей-предметников на родительских собраниях;
- родительские лектории;
- общешкольные мероприятия совместные с родителями (законными представителями)

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом:

- ведение электронного журнала;
- подготовка информации на сайт школы;
- ведение группы в мессенджере whatsapp.

2. Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками:

- малые педагогические советы;
- работа ШСП;
- заседания Совета профилактики.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:

- родительский лекторий;
- родительские собрания совместно с представителями КДН и ЗП, ОПДН.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей:

- собрание родительского комитета школы

5. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы:

- семейные праздники: «Новогодние спектакли», «День матери», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.

Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Мир геометрии», «Умники и умницы», «Мастерская речевого творчества», «Основы журналистики», «Увлекательная математика», «Русский язык и культура речи», «Английский без границ», «Основы духовно-нравственной культуры России», «Биология в медицине», «Основы компьютерного дизайна», «Азбука дорожной безопасности», «Картография с квадрокоптером», «3-D моделирование», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам

нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Я и творчество», «Волшебный карандаш», «Театральная карусель», кружок «Театральный», кружок «Сценическое искусство», «Школьное телевидение», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Моя малая Родина», кружок «Я - казак», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Спортивные игры», кружок «Лыжи», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности кружок «Лего-мастер», «Шахматное королевство», «Белая ладья», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности в рамках данного направления направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В рамках направления реализуются: «РДШ», «Юнармия», волонтерское движение «Добрые сердца».

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

Групповой уровень

1. Вид деятельности: организационный, управленческий, просветительский:

а) общешкольный родительский комитет (участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям Общешкольного родительского комитета законодательством Российской Федерации, Уставом МКОУ Епифанская СОШ имени С.Н. Орлова);

б) общешкольные родительские собрания (обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей);

в) родительские собрания (решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности);

г) семейный всеобуч (рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания);

д) родительские форумы (обсуждение интересующих родителей вопросов; виртуальная консультация психологов, педагогов (в течение учебного года);

е) отчетные концерты творческих коллективов (знакомство с творческими успехами и достижениями детей);

2. Вид деятельности: спортивно-оздоровительный:

а) семейные спортивные акции (пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций («Мама, папа, я – спортивная семья»).

Индивидуальный уровень

1. Вид деятельности: просветительский:

а) Школьная служба примирения (решение острых конфликтных ситуаций);

б) Школьный Совет профилактики (решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка);

в) общешкольные и внутриклассные дела (организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся);

г) индивидуальные консультации (координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций).

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- встречи с выпускниками школы - успешными профессионалами;
- экскурсии на предприятия посёлка, города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности (смотри Модуль 3.4.);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/> и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

3.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в МКОУ Епифанская СОШ имени С.Н. Орлова осуществляется следующим образом:

на уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, к Дню матери, «Безопасный маршрут в школу» и др.

- через работу постоянно действующего школьного актива (штаб РДШ, штаб ВВПОД «Юнармия»), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.);

- через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса (Методика личностного роста Д.В. Григорьева)

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя (Методика А.И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).

3. Управление воспитательным процессом в школе через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс:

- должностные инструкции;

- документация классного руководителя.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение (Научно-методическое пособие по ред. Н.Л. Селивановой, П.В. Степанова)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.