

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области  
Администрация муниципального образования Кимовский район  
МКОУ Епифанская СОШ имени С.Н. Орлова

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ Епифанская СОШ  
имени С.Н.Орлова

\_\_\_\_\_ Салихов С.В.

Приказ №112

от "01" 09 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4143211)**

**учебного предмета  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

для 1-4 классов начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель : коллектив учителей начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом

классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

# СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

## Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы РЭШения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы РЭШения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного РЭШения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходиться к общему РЭШению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с

соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ы**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для РЭШения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

#### **Морфология**

##### **Части речи**

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

#### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы РЭШения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему РЭШению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.  
Звукобуквенный разбор слова.

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -е типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы РЭШения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

## Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для РЭШения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингви-

стическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

— формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

#### **Общение:**

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные

учебные действия.

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по РЭШению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разРЭШать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;

- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе РЭШения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>					
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>					
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	2	0	2	РЭШ
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Фонетика</b>					
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	2	0	2	РЭШ
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	5	0	5	РЭШ
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	2,5	РЭШ
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	4	РЭШ
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	4	РЭШ
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	4	РЭШ
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>					
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	2	0	1,75	РЭШ
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	8	0	6	РЭШ
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	53	0	25,5	РЭШ
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	15	0	7,5	РЭШ
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0,75	РЭШ
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0,75	РЭШ
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0,75	РЭШ
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	3	0	1,5	РЭШ
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	3	0	1,5	РЭШ

3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	3	0	1.5	РЭШ
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	2	0	1.5	РЭШ
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0.75	РЭШ
Итого по разделу		93			
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>					
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	РЭШ
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. Фонетика</b>					
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	3	0	2	РЭШ
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	2	0	1.5	РЭШ
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	3	0	2.5	РЭШ
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. Графика</b>					
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	3	0	1.5	РЭШ
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0.75	РЭШ
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0.75	РЭШ
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0.75	РЭШ
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>					
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0.75	РЭШ
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	6	0	3	РЭШ
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0.5	РЭШ
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>					
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0.5	РЭШ
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0.5	РЭШ
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	0	1	РЭШ
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0.75	РЭШ

Итого по разделу		5			
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>					
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	8	0	4	РЭШ
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	0	1.5	РЭШ
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>					
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0.75	РЭШ
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0.75	РЭШ
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0.75	РЭШ
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0.75	РЭШ
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0.75	РЭШ
Итого по разделу:		5			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	99.25	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0.25	РЭШ
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0.25	РЭШ
Итого по разделу:		1			
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>					
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслообразительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0.5	РЭШ

2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0.5	РЭШ
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.	1	0	0.5	РЭШ
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	1	0	РЭШ
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0.5	РЭШ
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0.25	РЭШ
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0.25	РЭШ
Итого по разделу:		6			
<b>Раздел 3. Лексика</b>					
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	0	1	РЭШ
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2	1	1	РЭШ
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	3	0	1.5	РЭШ
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	0	1.5	РЭШ
Итого по разделу:		10			
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>					
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	7	0	3.5	РЭШ
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4	2	2	РЭШ
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	3	0	1.5	РЭШ
Итого по разделу:		14			
<b>Раздел 5. Морфология</b>					
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	1	2.5	РЭШ
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	0	2.5	РЭШ
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	2.5	РЭШ
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	2	2	РЭШ
Итого по разделу:		19			
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>					
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	1	РЭШ
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	1	1	РЭШ

6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	1	РЭШ
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	1	РЭШ
Итого по разделу:		8			
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>					
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ша, чу, шу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .	4	0	2	РЭШ
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	2	0	1	РЭШ
7.3.	Понятие орфограммы.	2	1	1	РЭШ
7.4.	Использование различных способов РЭШения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0.5	РЭШ
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0.5	РЭШ
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	0	1	РЭШ
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания <b>чт, щн, нч</b> ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	38	0	19	РЭШ
Итого по разделу:		50			
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>					
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного РЭШения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2	0	1	РЭШ
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему РЭШению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	1.5	РЭШ
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	5	0	2.5	РЭШ
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	5	0	2.5	РЭШ
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	7	1	3.5	РЭШ
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0.25	РЭШ
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	2	0	1	РЭШ
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	0	2.5	РЭШ
Итого по разделу:		30			

Резервное время	32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	10	68.25	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>					
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0.5	РЭШ
Итого по разделу:		1			
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>					
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, с огласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	0.5	РЭШ
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> , в словах с непроизносимыми согласными	0.5	0	0.25	РЭШ
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5	0	0.25	РЭШ
Итого по разделу:		2			
<b>Раздел 3. Лексика</b>					
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	1	РЭШ
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	1	РЭШ
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0.5	РЭШ
Итого по разделу:		5			
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>					
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	3	0	1.5	РЭШ
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	5	1	2.5	РЭШ
Итого по разделу:		8			
<b>Раздел 5. Морфология</b>					
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	1	РЭШ
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	1	1.5	РЭШ
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	1.5	РЭШ

5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	7	0	3.5	РЭШ
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	1.5	РЭШ
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	0	1	РЭШ
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	1	1	РЭШ
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b> ).	3	0	1.5	РЭШ
5.9.	Склонение имён прилагательных.	4	0	2	РЭШ
5.10.	Местоимение (общее представление).	1	0	0.5	РЭШ
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2	0	1	РЭШ
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	1	РЭШ
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2	0	1	РЭШ
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	2	0	1	РЭШ
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	4	2	2	РЭШ
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	1	0	0.5	РЭШ
Итого по разделу:		43			
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>					
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	0.5	РЭШ
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	4	0	2	РЭШ
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	4	2	2	РЭШ
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	0	1	РЭШ
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	2	0	1	РЭШ
Итого по разделу:		13			
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	4	0	2	РЭШ
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов РЭШения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	2	0	1	РЭШ
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	4	0	2	РЭШ

7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	40	0	20	РЭШ
Итого по разделу:		50			
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>					
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0,5	РЭШ
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2	0	0,5	РЭШ
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	0,5	РЭШ
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему РЭШению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	1	0,5	РЭШ
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	4	0	0,5	РЭШ
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	0	0,5	РЭШ
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	0,5	РЭШ
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	0,5	РЭШ
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	7	0	0,5	РЭШ
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	0	0,5	РЭШ
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	66	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>					
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0,5	0	0,25	РЭШ
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0,5	0	0,25	РЭШ
Итого по разделу:		1			

Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0,5	РЭШ
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0,5	РЭШ
Итого по разделу:		2			
Раздел 3. Лексика					
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	3	0	1,5	РЭШ
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2	0	2	РЭШ
Итого по разделу:		5			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	3	0	1,5	РЭШ
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	0	0,5	РЭШ
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	0	0,5	РЭШ
Итого по разделу:		5			
Раздел 5. Морфология					
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	3	1	1,5	РЭШ
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	12	0	6	РЭШ
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	0	0,5	РЭШ
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	8	1	4	РЭШ
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	0	2	РЭШ
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	6	0	3	РЭШ
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	5	2	2,5	РЭШ
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	1	РЭШ
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	0	0,5	РЭШ
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	0,5	0	0,25	РЭШ
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	0,5	0	0,25	РЭШ
Итого по разделу:		43			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	9	0	4,5	РЭШ

6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	2	1	1	РЭШ
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	5	0	2.5	РЭШ
Итого по разделу:		16			
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	5	0	2.5	РЭШ
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов РЭШения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	8	1	4	РЭШ
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	8	0	4	РЭШ
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> ); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться и -тся</i> ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> , и без союзов.	23	3	11.5	РЭШ
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	4	0	2	РЭШ
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	2	0	1	РЭШ
Итого по разделу:		50			
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>					
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	5	0	2.5	РЭШ
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	5	0	2.5	РЭШ
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	4	0	2	РЭШ
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	5	0	2.5	РЭШ
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	8	0	4	РЭШ
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	3	0	1.5	РЭШ
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	77	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0.5	Практическая работа;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0.5	Практическая работа;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	0.5	Практическая работа;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0.5	Практическая работа;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	0.5	Практическая работа;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	0.5	Практическая работа;
7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1	0	0.5	Практическая работа;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	1	0	0.5	Практическая работа;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0.5	Практическая работа;

10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0.5	Практическая работа;
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0.5	Практическая работа;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	0.5	Практическая работа;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0.5	Практическая работа;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	0.5	Практическая работа;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0.5	Практическая работа;
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0.5	Практическая работа;
17.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0.5	Практическая работа;
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	0.5	Практическая работа;
19.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	0.5	Практическая работа;
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0.5	Практическая работа;
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0.5	Практическая работа;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0.5	Практическая работа;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	0.5	Практическая работа;
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0.5	Практическая работа;
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	0.5	Практическая работа;
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0.5	Практическая работа;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	0.5	Практическая работа;

28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0.5	Практическая работа;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0.5	Практическая работа;
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0.5	Практическая работа;
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	0.5	Практическая работа;
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0.5	Практическая работа;
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	0.5	Практическая работа;
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0.5	Практическая работа;
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	0.5	Практическая работа;
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0.5	Практическая работа;
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	0.5	Практическая работа;
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0.5	Практическая работа;
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	0.5	Практическая работа;
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0.5	Практическая работа;
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	0.5	Практическая работа;
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0.5	Практическая работа;
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	0.5	Практическая работа;
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	0.5	Практическая работа;
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0.5	Практическая работа;

46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	0.5	Практическая работа;
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	0.5	Практическая работа;
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	0.5	Практическая работа;
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0.5	Практическая работа;
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	0.5	Практическая работа;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	0.5	Практическая работа;
52.	Письмо строчной буквы я	1	0	0.5	Практическая работа;
53.	Письмо заглавной буквы Я	1	0	0.5	Практическая работа;
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	0.5	Практическая работа;
55.	Дифференциация букв а - я на письме	1	0	0.5	Практическая работа;
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0.5	Практическая работа;
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	0.5	Практическая работа;
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	0.50	Практическая работа;
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0.5	Практическая работа;
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	0	0.5	Практическая работа;
61.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0.5	Практическая работа;
62.	Письмо буквы ь	1	0	0.5	Практическая работа;
63.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	0.5	Практическая работа;

64.	Использование буквы ь при письме	1	0	0.5	Практическая работа;
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0.5	Практическая работа;
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	0	0.5	Практическая работа;
67.	Правописание сочетания ши	1	0	0.5	Практическая работа;
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0.5	Практическая работа; Тестирование;
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	0.5	Практическая работа;
70.	Правописание сочетания жи	1	0	0.5	Практическая работа;
71.	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0.5	Практическая работа;
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0.5	Практическая работа;
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	0.5	Практическая работа;
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	0.5	Практическая работа;
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	0.5	Практическая работа;
76.	Письмо букв Ё, ё	1	0	0.5	Практическая работа;
77.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	0.5	Практическая работа;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0.5	Практическая работа;
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х, х	1	0	0.5	Практическая работа;
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0.5	Практическая работа;
81.	Письмо строчной буквы ю	1	0	0.5	Практическая работа;

82.	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	0.5	Практическая работа;
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	0.5	Практическая работа;
84.	Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	0.5	Практическая работа;
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0.5	Практическая работа;
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	0.5	Практическая работа;
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0.5	Практическая работа;
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	0.5	Практическая работа;
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0.5	Практическая работа;
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	0.5	Практическая работа;
91.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	0	0.5	Практическая работа;
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	0	0.5	Практическая работа;
93.	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1	0	0.5	Практическая работа;
94.	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0.5	Практическая работа;
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	0.5	Практическая работа;
97.	Дифференциация букв в - ф на письме	1	0	0.5	Устный опрос;
98.	Письмо буквы ь	1	0	0.5	Практическая работа;
99.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	0	0.5	Практическая работа;

100.	Написание слов, предложений с буквами ь, ы	1	0	0.5	Практическая работа;
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0.5	Практическая работа;
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	0.5	Практическая работа;
103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0.5	Практическая работа;
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0.5	Практическая работа;
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	0.5	Практическая работа;
106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	0.5	Практическая работа;
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	0.5	Практическая работа;
108.	Работа с деформированным предложением	1	0	0.5	Практическая работа; Тестирование;
109.	Работа с текстом	1	0	0.5	Практическая работа;
110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
112.	Текст и предложение	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;

114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
116.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
117.	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
120.	Слово как название предмета (ознакомление)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
122.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;

124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
125.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
128.	Слово, его значение	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
129.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
133.	Восстановление деформированных предложений	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;

134.	Списывание текста	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
136.	Гласные ударные и безударные	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
141.	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;

144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
148.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
152.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;

154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
156.	Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
157.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
161.	Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
162.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
163.	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;

164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
165.	Итоговая работа за 1 класс	1	1	0	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	82	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного РЭШения коммуникативной задачи	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

5.	Тема текста	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Главная (основная) мысль текста	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного РЭШения коммуникативной задачи	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Заголовок текста	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Части текста (абзац)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

11.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Входной контрольный диктант №1 по теме "Повторение изученного в 1 классе"	1	1	0	Диктант;
14.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Предложение как единица речи	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

17.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Связь слов в предложении. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова "Золотая осень"	1	0	0	Сочинение;
21.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

23.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1	0	0.5	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Предложение. Связь слов. Развитие речи. Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам	1	0	0.5	Изложение;
26.	Обобщение знаний о предложении	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Комплексная работа с текстом. Проверочная работа по темам "Текст", "Предложение".	1	0	0.5	Письменный контроль;
28.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Как сочетаются слова	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

30.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Синонимы	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Сочетание синонимов с другими словами	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

36.	Антонимы. Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	0	0.5	Сочинение;
37.	Сочетание антонимов с другими словами	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Использование антонимов. Антонимы в тексте	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «За обедом»	1	0	0.5	Сочинение;
41.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания. Диктант №2 за 1 четверть	1	1	0	Диктант;

43.	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный, непарный	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

48.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ). Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1	0	0	Изложение;
50.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

54.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Контрольный диктант № 3	1	1	0	Диктант;
57.	Повторяем фонетику и графику. Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Изменение формы слова с помощью окончания. Развитие речи. Составление текста из предложений нарушенным порядком повествования. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1	0	0.5	Сочинение;
59.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

60.	Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Родственные (однокоренные) слова	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Родственные (однокоренные) слова и синонимы. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1	0	0.5	Сочинение;
63.	Корень как часть слова	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

66.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука. Подробное изложение по коллективно составленному плану Стр.127-128	1	0	0.5	Изложение;
68.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Проверочная работа.	1	0	0.5	Письменный контроль;
70.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР; Сочинение;
71.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

72.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Правописание сочетаний чт, щн, нч	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Контрольный диктант №4 за 2 четверть	1	1	0	Диктант;
74.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Корень слова с чередованием согласных	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Суффикс как часть слова	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Значения суффиксов. Развитие речи. Составление поздравительной открытки.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

84.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Использование различных способов РЭШения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Образование слов с помощью суффиксов	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Употребление в речи слов с суффиксами. Развитие речи. Изложение текста по вопросам	1	0	0.5	Изложение;
89.	Использование различных способов РЭШения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

90.	Использование различных способов РЭШения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Использование различных способов РЭШения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Контрольный диктант №5	1	1	0	Диктант;
93.	Приставка как часть слова. Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Значения приставок	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Правописание приставок. Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	0	0.5	Сочинение;
96.	Различение приставок с буквами о, а	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

97.	Правописание приставок с буквами о, а	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР; Сочинение;
98.	Образование слов с помощью приставок	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Слова с двумя приставками (наблюдение)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Основа слова	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Проверочная работа.	1	0	0.5	Письменный контроль;

103.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания. Контрольный диктант №6	1	1	0	Диктант;
104.	Части речи (ознакомление)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Предлог как часть речи. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	1	0	0.5	Сочинение;
107.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	Отличие предлогов от приставок	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

109.	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	Правописание предлогов с другими словами (закрепление). Проверочная работа.	1	0	0.5	Письменный контроль;
111.	Употребление частей речи в тексте	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста	1	0	0.5	Изложение;
113.	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Значение и употребление в речи имён существительных	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
115.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

116.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	Правописание собственных имён существительных	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	Использование различных способов РЭШения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	Единственное и множественное число имён существительных. Изменение имён существительных по числам	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам	1	0	0.5	Сочинение;
121.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

122.	Число имён существительных	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	Использование различных способов РЭШения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Роль имени существительного в предложении. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	0	0.5	Письменный контроль;
126.	Использование различных способов РЭШения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	Обобщение изученных знаний об имени существительном. Контрольный диктант №7 за 3 четверть	1	1	0	Диктант;

128.	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0.5	; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129.	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
130.	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
131.	План текста	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	Учимся составлять план текста	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

133.	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
134.	Использование различных способов РЭШения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
135.	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136.	Особенности текста-описания	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
137.	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины. Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1	0	0.5	Сочинение;
138.	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

139.	Глагол как часть речи (ознакомление)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
140.	Значение глагола в речи	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
141.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
142.	Признаки глагола	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
143.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
144.	Изменение глагола по числам	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

145.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
146.	Обобщение изученных знаний о глаголе	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
147.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания. Контрольный диктант №8	1	1	0	Диктант;
148.	Текст-повествование	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
149.	Особенности текста-повествования	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
150.	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

151.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы С.83	1	0	0.5	Изложение;
152.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
153.	Значение имени прилагательного в речи	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
154.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
155.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
156.	Изменение имени прилагательного по числам	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

157.	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
158.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов). Контрольное списывание №1	1	1	0	Письменный контроль;
159.	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
160.	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
161.	Составление по рисункам текста-диалога. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1	0	0.5	Письменный контроль;
162.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного РЭШения коммуникативной задачи	1	0	0.5	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

163.	Текст-рассуждение.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
164.	Особенности текста-рассуждения. Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно	1	0	0.5	Изложение;
165.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
166.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
167.	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1	0	0.5	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
168.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

169.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
170.	Итоговая работа за 2 класс. Контрольный диктант №9	1	1	0	Диктант;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	78	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Повторение: лексическое значение слова	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

4.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины К. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	0	0.5	Сочинение;
7.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарь	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	1	0	0.5	Сочинение;
10.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

11.	Звукобуквенный разбор слова	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Учимся выполнять фонетический разбор. Фонетический разбор слова	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Входной диктант №1	1	1	0	Диктант;
14.	Обобщение знаний по фонетике	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для РЭШения практических задач. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1	0	0.5	Сочинение;
16.	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

18.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Повторяем словообразование. Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	0	0.5	Изложение;
23.	Учимся разбирать слово по составу	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

24.	Разбор слова по составу и словообразование Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	0	0.5	Сочинение;
25.	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классх: правописании слов с изученными орфограммами в корне	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения)написания слова. Проверочная работа №1	1	0	0.5	Письменный контроль;
27.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

30.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Составление плана повествовательного текста Развитие речи. Изложение повествовательного текста..	1	0	0.5	Изложение;
33.	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Проверочный диктант №1	1	0	0.5	Письменный контроль;
35.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

37.	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Контрольное списывание №1	1	1	0	Контрольная работа;
40.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Грамматическая основа предложения. Учимся находить грамматическую основу предложения	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Контрольный диктант № 2	1	1	0	Диктант;
43.	Подлежащее	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

44.	Сказуемое	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Учимся находить подлежащее и сказуемое	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Составляем план текста. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	0	0.5	Сочинение;
47.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

50.	Обстоятельство	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Второстепенные члены предложения. Определение	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Определение Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	1	0	0.5	Изложение;
53.	Повторяем изученные орфограммы. Проверочная работа №2	1	0	0.5	Письменный контроль;
54.	Закрепляем изученные орфограммы	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов РЭШения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Написание текста по заданному плану	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

57.	Дополнение	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов РЭШения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов РЭШения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

62.	Наблюдение за однородными членами предложения	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Создание собственных текстов заданного типа	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

68.	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	0	0.5	Сочинение;
69.	Предложения с однородными членами в тексте	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Закрепление знаний о предложении. Контрольное списывание №2	1	1	0	Контрольная работа;
74.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

75.	Самостоятельные части речи	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Служебные части речи	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Контрольный диктант №3	1	1	0	Диктант;
81.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

82.	Род неизменяемых имён существительных	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных" Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	0	0.5	Изложение;
87.	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Контрольное списывание №3	1	1	0	Контрольная работа;

89.	Падеж имён существительных Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов РЭШения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

94.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов РЭШения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Учимся определять склонение имён существительных. Проверочный диктант №2	1	0	0.5	Письменный контроль;

100.	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	0	0.5	Сочинение;
102.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

106.	Способы образования имён существительных	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа.	1	0	0.5	Изложение;
111.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1	0	0.5	Сочинение;

113.	Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
115.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Обобщение знаний об имени существительном. Проверочный диктант №3	1	0	0.5	Письменный контроль;
117.	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных. Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	0	0.5	Сочинение;

119.	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	Изменение прилагательного по родам и числам	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
122.	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

125.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	Склонение имён прилагательных	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	Проверочная работа №4	1	0	0.5	Письменный контроль;
128.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	0	0.5	Сочинение;
129.	Учимся писать окончания имён прилагательных	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
130.	Контрольный диктант №4	1	1	0	Диктант;
131.	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	Виды прилагательных	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

133.	Как образуются прилагательные	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
134.	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления. Развитие речи. Составление письма.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
135.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136.	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
137.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа №5	1	0	0.5	Письменный контроль;
138.	Закрепление знаний об имени прилагательном	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

139.	Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
140.	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
141.	Личные местоимения, их употребление в речи	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
142.	Лицо и число личных местоимений	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
143.	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
144.	Как изменяется местоимение	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

145.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов , союзов и, а, но	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
146.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
147.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
148.	Жанр письма. Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	0	0.5	Изложение;
149.	Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему РЭШению в совместной деятельности	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
150.	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

151.	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
152.	Неопределённая форма глагола	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
153.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
154.	Изменение глаголов по числам	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
155.	Времена глаголов	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
156.	Настоящее время глагола	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

157.	Прошедшее время глагола	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
158.	Будущее время глагола	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
159.	Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
160.	Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
161.	Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
162.	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

163.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
164.	Время и число глаголов	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
165.	Частица не, её значение. Раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
166.	Контрольный диктант №5	1	1	0	Диктант;
167.	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
168.	Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
169.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
170.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Проверочная работа №6	1	0	0.5	Письменный контроль;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	8	81
-------------------------------------	-----	---	----

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Речевая культура диалога	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

5.	Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Изложение повествовательного текста.	1	0	0.5	Изложение;
7.	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Контрольное списывание №1 Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	0.75	0.25	Контрольная работа;
9.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

11.	Главные и второстепенные члены предложений	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Второстепенные члены предложения	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Контрольный диктант №1	1	1	0	Диктант;
14.	Обобщение знаний о предложении. Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» Развитие умения составлять текст с однородными членами. Работаем со словарём.	1	0	0.5	Сочинение;

18.	Подбираем синонимы и антонимы	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи). Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.	1	0	0.5	Изложение;
20.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Обобщение знаний о составе слова. Основа слова	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Контрольный диктант №2	1	1	0	Диктант;
22.	Повторение: имя существительное	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

25.	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.	1	0	0.5	Изложение;

31.	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Повторение: признаки имени существительного	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Повторение: признаки имени прилагательного	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Повторение: части речи самостоятельные и служебные	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

37.	Разбор по членам предложения	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Учимся выполнять разбор по членам предложения	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Синтаксический разбор предложения	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» Обучение умению соотносить текст и содержание картины.	1	0	0.5	Сочинение;
41.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

43.	Учимся выполнять синтаксический разбор предложения	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица). Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Контрольный диктант №3	1	1	0	Диктант;
46.	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Изменение по падежам имён существительных	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	1	0	0.5	Сочинение;
49.	Склонение имён существительных Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

50.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Склонение имён существительных во множественном числе	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

56.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1	0	0.5	Изложение;
58.	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Число имён прилагательных	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Род имён прилагательных	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Сочинение-описание по личным наблюдениям. Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница» Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	1	0	0.5	Сочинение;

63.	Изменение по падежам имён прилагательных	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Контрольный диктант №4	1	1	0	Диктант;
68.	Склонение имён прилагательных женского рода	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Правописание имён прилагательных женского рода	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

70.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Местоимение. Личные местоимения. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.	1	0	0.5	Изложение;

76.	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Обобщение знаний о местоимении	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Контрольный диктант №5 за 1 полугодие.	1	1	0	Диктант;

82.	Глагол. Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов РЭШения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Вид глагола (ознакомление)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Начальная форма глагола	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	1	0	0.5	Сочинение;

88.	Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Возвратные глаголы (ознакомление)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов РЭШения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0.5	Изложение;
95.	Спряжение глаголов	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	I и II спряжение глаголов	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

99.	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Правописание безударных окончаний глаголов	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Правописание глаголов-исключений	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов РЭШения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Изложение (подробный пересказ текста) описательного текста. Развитие умения передавать содержание описательного текста.	1	0	0.5	Изложение;
104.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов РЭШения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

105.	Образование и правописание глаголов прошедшего времени.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Контрольное списывание №2 Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	1	0	Контрольная работа;
107.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	1	0	0.5	Сочинение;
109.	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	Наклонение глаголов (ознакомление). Написание отзыва на прочитанную книгу	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	Контрольный диктант №6	1	1	0	Диктант;

112.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
113.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Словообразование глаголов	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
115.	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	1	0	0.5	Сочинение;
116.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов РЭШения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в корне	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов РЭШения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

118.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов РЭШения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	Морфологический разбор глагола	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Использование глаголов в тексте. Изложение повествовательного текста с элементами описания. Развитие умения передавать содержание текста сопорой на план.	1	0	0.5	Изложение;
122.	Контрольный диктант №7	1	1	0	Диктант;
123.	Наречие (общее представление). Наречие: вопросы, употребление в речи	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	Правописание наречий (ознакомление)	1	0	0.5	Устный опрос; Зачет; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

125.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	Текст. Образные языковые средства. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	0	0.5	Изложение;
127.	Имя числительное (общее представление)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
128.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
130.	Учимся писать сочинения-повествования. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	1	0	0.5	Сочинение;

131.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	Словосочетание	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
133.	Правописание слов в словосочетаниях	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
134.	Словосочетание в предложении	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
135.	Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136.	Учимся писать сочинения-рассуждения	1	0	0.5	Сочинение;

137.	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
138.	Сложное предложение	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
139.	Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
140.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
141.	Знаки препинания в сложном предложении	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
142.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

143.	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
144.	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
145.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
146.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
147.	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Изложение повествовательного текста по вопросам. Развитие умения составлять план текста.	1	0	0.5	Изложение;
148.	Прямая речь (ознакомление)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

149.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов авторв	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
150.	Контрольный диктант №8	1	1	0	Диктант;
151.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
152.	Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
153.	Лексическое значение слова	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
154.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использование в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

155.	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
156.	Имя существительное. Грамматические признаки	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
157.	Имя прилагательное. Грамматические признаки	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
158.	Служебные части речи: предлог, частица, союз	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
159.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
160.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

161.	Глагол. Грамматические признаки	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
162.	Слово. Словосочетание. Предложение	1	0	0.5	Устный опрос; Зачет; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
163.	Словосочетание. Предложение	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
164.	Простое предложение. Главные члены предложения	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
165.	Итоговый диктант №9	1	1	0	Диктант;
166.	Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
167.	Творческое задание: защита мини-проекта	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

168.	Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
169.	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
170.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10.75	80.25	

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

### 1 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### 2 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

### 3 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

### 4 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### 1 КЛАСС

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В.П.Канакина.

### 2 КЛАСС

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В.П.Канакина.

Русский язык. 2 класс. Проверочные и контрольные работы .ФГОС.

### 3 КЛАСС

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В.П.Канакина.

Русский язык. 3 класс. Проверочные и контрольные работы .ФГОС.

### 4 КЛАСС

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В.П.Канакина.

Русский язык. 4 класс. Проверочные и контрольные работы .ФГОС.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

### 1 КЛАСС

Якласс <https://www.yaklass.ru/> Учи.ру <https://uchi.ru>

Официальный сайт ООО "Инфоурок" <https://infourok.ru/>

Фоксфорд <https://foxford.ru>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

ЯндексУчебник <https://education.yandex.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <https://schoolcollection.edu.ru/>

## **2 КЛАСС**

Якласс <https://www.yaklass.ru/> Учи.ру <https://uchi.ru>

Официальный сайт ООО "Инфоурок" <https://infourok.ru/>

Фоксфорд <https://foxford.ru>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

ЯндексУчебник <https://education.yandex.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <https://schoolcollection.edu.ru/>

## **3 КЛАСС**

Якласс <https://www.yaklass.ru/> Учи.ру <https://uchi.ru>

Официальный сайт ООО "Инфоурок" <https://infourok.ru/>

Фоксфорд <https://foxford.ru>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

ЯндексУчебник <https://education.yandex.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <https://schoolcollection.edu.ru/>

## **4 КЛАСС**

Якласс <https://www.yaklass.ru/> Учи.ру <https://uchi.ru>

Официальный сайт ООО "Инфоурок" <https://infourok.ru/>

Фоксфорд <https://foxford.ru>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

ЯндексУчебник <https://education.yandex.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <https://schoolcollection.edu.ru/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Стенд-лента "Буквы"

Компьютер

Мультимедийный проектор

Экран

Колонки

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

