

«СОГЛАСОВАНО»

Глава администрации
МО. Кимовский район
Е.В. Захаров
«03» 09 2021г



«РАССМОТРЕНО»

на педагогическом совете
Протокол № 8
от 27.08.2021 г

Утверждаю

Директор МКОУ Епифанская
Средняя общеобразовательная школа
имени С.Н.Орлова
С.В. Салихов
Приказ № 140 от 03.09. 2021г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Епифанской средней общеобразовательной школы
имени Сергея Николаевича Орлова

**«Создание условий
для формирования творческого потенциала и
развития личности обучающихся»
на 2021-2026 годы**

Структура программы

Раздел I Паспорт программы.

Раздел II Информационно-аналитическая справка о школе.

Раздел III Анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на состояние образовательной среды школы.

Раздел IV Концепция развития образовательной системы школы

1. Миссия школы.
2. Цель работы школы.
3. Задачи и основные направления деятельности.

Раздел V Проектная модель развития школы.

1. Направленность педагогического воздействия.
 2. Модель выпускника школы.
 3. Критерии оценки эффективности развития школы.
 4. Принципы образовательной политики.
 5. Прогнозируемые результаты реализации Программы.
 6. Этапы работы по реализации программы развития.
- Раздел VI Стратегия и задачи перехода к новой образовательной системе

Раздел VII Ресурсное обеспечение реализации Программы:

1. Планирование набора контингента учащихся.
2. Планирование кадровой политики. Потребность в кадрах.
3. Формирование единого образовательного пространства
4. Укрепление материальной базы
5. Материально-техническое оснащение ОП
6. Научно-методическое сопровождение Программы
7. Комплексно-целевые программы

Раздел VIII План действий по реализации Программы развития.

Раздел I.

**ПАСПОРТ
Программы развития**

Наименование Программы	«Создание условий для формирования творческого потенциала и развития личности обучающихся»
Сроки реализации Программы	2021 – 2026 г.
Нормативная база Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных Государственных Образовательных стандартов начального общего образования»; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; - Устав МКОУ Елифанская СОШ имени С.Н.Орлова
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В.С.Лазарев, М.М. Поташник «Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений». – М.: Новая школа, 2007г; ✓ Л.П. Ильенко «Программа развития школы: структура, содержание, перспективное планирование школы»

	✓ Т.К. Молчанова «Составление образовательных программ»
Основная идея Программы	Целенаправленное управление процессом формирования творческого потенциала и развития личности обеспечивается комплексом организационно-педагогических условий.
Цель Программы	Создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования и создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, ориентированной на исследование построения образовательного процесса в компетентностном подходе.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание условий для безопасной жизнедеятельности участников образовательного процесса; ● Развитие материально-технической базы школы в соответствии финансированием школы как казенного ОУ; ● Развитие и совершенствование локальной нормативной базы школы; ● Создание условий для полноценного развития личности ребенка; ● Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка; ● Предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности; ● Формирование в школе гуманистических отношений между участниками образовательного процесса; Содействие повышению роли семьи в воспитании детей; Развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации. ● Повышение профессионального уровня учителей через включение в проектную исследовательскую, экспертную деятельности. ● Осуществление взаимосвязи учебно-воспитательной работы с профессиональной ориентацией учащихся в соответствии с их способностями. ● Обеспечение прав ребенка на качественное образование. <ul style="list-style-type: none"> ● Создание эффективной информационно-аналитической системы; ● Привлечение спонсорских средств для реализации поставленных задач.
Перечень подпрограмм и социальных проектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитательная программа «Здоровье-это возможность возможностей» 2. Программа «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» 3. Программа «Толерантность»

	<p>4. Программа «ИКТ»</p> <p>5. Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</p> <p>6. Программа «Одаренные дети»</p> <p>7. Программа «Духовно-нравственного развитие и воспитание обучающихся в начальных классах»</p> <p>8. Программа «Патриотическое воспитание»</p> <p>9. Программа коррекционной работы в рамках ООП СОО</p> <p>10. Подпрограмма «Переход на федеральные государственные общеобразовательные стандарты третьего поколения»</p>
Источники финансирования Программы	Бюджетные и спонсорские средства
Критерии результативности реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Толерантность, комфортность и защищенность образовательной среды. ▪ Мотивация учащихся на саморазвитие и самореализацию. ▪ Удовлетворенность участников образовательного процесса достигаемыми результатами. ▪ Высокая познавательная и социальная мотивация субъектов образовательного процесса.
Требования к Программе	<p>Научность, оптимальность, рациональность (определены цели, поставлены задачи, намечены способы их достижения, позволяющие достигнуть прогнозируемый результат);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целостность (прослеживается системность действий, необходимых для достижения цели).
Разработчики Программы	<p>Директор школы Салихов С.В.</p> <p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Курносов К.В., заместитель директора по воспитательной работе Червинская О.В.</p> <p>Председатели школьных методических объединений: Кусакина Н.С, Пономарева Т.В., Калугина Н.А., Алексеева О.А.</p> <p>Педагогический коллектив МКОУ Епифанская СОШ имени С.Н.Орлова.</p>
Основные формы обсуждения и принятия Программы	Заседания ШМО, педагогический совет.
Исполнители Программы	Администрация МКОУ Епифанская СОШ имени С.Н.Орлова, члены педагогического коллектива
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Высококвалифицированные педагогические кадры, материально-техническая база. Использование средств бюджета, аренды, спонсоров.
Управление реализацией программы	Управляющая система: Педагогический совет – администрация школы – Совет старшеклассников - вспомогательные службы – руководители ШМО.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации	Создание школьного информационно-аналитического центра Мониторинг по результатам в ходе реализации Программы

Программы	
Критерии оценки степени достижения цели и задач программы	<ul style="list-style-type: none"> ● Повышение качества результатов промежуточной и итоговой аттестации. ● Активное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, соревнованиях. ● Повышение мотивации педагогических кадров к совершенствованию своего профессионального мастерства. ● Реализация в школе новых образовательных стандартов общего образования. <ul style="list-style-type: none"> ● Увеличение количества педагогов, владеющих современными информационными технологиями, способных к повышению педагогического мастерства с использованием проектно-исследовательских методик в образовательном процессе.

Пояснительная записка

В свете Концепции модернизации Российской системы образования, Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2018-2025 годы образовательные учреждения начали переход из режима функционирования в режим развития, цель которого – создание оптимальной модели школы, отвечающей современным требованиям и повышение доступности качественного образования, соответствующего потребностям современного Российского общества, требованиям инновационного развития экономики страны.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе. Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2018-2027 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды; - развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;

- комплексного применения инновационных образовательных технологий; - модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся; - нового представления "качественного образования"; - непрерывности образования;

- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала; - укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года № 273 являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов; - формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений; - создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации; - перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования; - расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Именно такие условия для дальнейшего поступательного развития образования создает Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Епифанской средней общеобразовательной школы имени Сергея Николаевича Орлова на 2021-2026 г. Программа устанавливает наиболее приоритетные направления развития образования, приоритетные «точки роста» и определяет конкретные механизмы участия всех участников образовательного процесса в реализации подпрограмм Программы развития.

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность МКОУ Епифанская СОШ имени С.Н.Орлова в соответствии со стратегией развития учреждения до 2026 года.

Направленность Программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного потенциала образования.

Программа развития школы определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике, помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, задачи перехода к новой школе, а также план действий и поэтапную их реализацию в течение пяти лет, призвана определить стратегию обновления учебного учреждения, создать организационную структуру и механизм её реализации.

Программа развития МКОУ Епифанская СОШ имени С.Н.Орлова является нормативной моделью совместной деятельности, определяющей исходное состояние образовательного учреждения, образ желаемого будущего образовательного учреждения в виде концепции по переходу от настоящего к будущему.

Раздел II.

Информационно-аналитическая справка о школе.

Общие сведения о школе и контингенте учащихся.

В Епифани в 1805 году была открыта первая школа – мужское приходское училище. Вот от него и идёт история нашей Епифанской средней школы, старейшей школы района и области. В 2020 году школе исполнилось 215 лет.

Лицензия выдана 20 июня 2017г. регистрационный номер № 0133/03312 серия 71ЛО2 № 0000538 с приложением № 1 серия 71ПО2 № 0000579. Лицензия предоставлена на основании приказа министерства образования Тульской области бессрочно.

Адрес школы: 301740, Тульская область, Кимовский район, п. Епифань, ул. Школьная, д. 1.

Телефоны -8(48735) 7-22-76

факс – 7-22-76

электронная почта (E-mail) - school.epifan@tularegion.org
адрес сайта в сети Интернет – <http://www.shkolaepifan.ru>

В школе оборудованы и действуют специализированные кабинеты: физики, химии, биологии, информатики, ОБЖ, технологии, мастерская, спортивный зал, библиотека. В учреждении создана система дополнительного образования, представленная спецкурсами, а также кружками по интересам и секциями.

Контингент обучающихся формируется в основном из детей микрорайона и близлежащих деревень.

Анализ деятельности, направленной на сохранение здоровья обучающихся и формирование здорового образа жизни.

Одним из приоритетных направлений работы школы в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в прошедшем учебном году было совершенствование применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в управлении, обучении и воспитании. Это было вызвано необходимостью создания активной среды, в которой обучение и воспитание школьников должно происходить не за счет ресурсов их здоровья, а вследствие специально организованной системы развития внутреннего потенциала обучающихся.

В инфраструктуре школы, обеспечивающей возможность рациональной организации учебного процесса и здоровьесберегающей деятельности, по-прежнему важное место отводилось контролю за состоянием здоровья обучающихся, созданию условий для спортивно – и физкультурно-оздоровительной работы не только со здоровыми детьми, но и с учащимися специальных медицинских групп, просветительской работе со школьниками, их родителями, педагогами.

Наличие медицинского кабинета и обеспеченность медперсоналом позволяет продолжить контроль за состоянием здоровья обучающихся и обеспечить полноценное медицинское обслуживание школьников.

Состояние здоровья детей по классам:

Всего учащихся – 243

1 группа здоровья – 133 учащихся (57%), 2 группа здоровья – 85 (34%), 3 группа здоровья – 20 (8%), 4 группа здоровья – 3 (1%), 5 группа здоровья – 1 учащийся.

Количество учащихся по физкультурным группам

Кол-во обуч.	Кол-во обуч. основной группы	% от общей числ.	Кол-во обуч. подготовит. группы	% от общей числ.	Кол-во обуч. освобожд. и отнесенных к спец.	% от общей числ.
243	198	82%	37	15%	8	3%

Большая часть детей - здоровые, сказывается благоприятное влияние проживания в сельской местности, с другой стороны 45 учащихся, а это 18% имеют серьезное заболевание, на что нужно обратить внимание, особенно учителям физической культуры при проведении уроков и внеклассных мероприятий. Администрации и всем учителям еще раз просмотреть санитарные нормы по СанПиНу. Больше проводить спортивных мероприятий, на уроках использовать в работе здоровьесберегающие технологии, проводить мониторинги физического развития учащихся, медицинской сестре необходимо вести

активную просветительскую и профилактическую работу среди обучающихся и их родителей с целью снижения уровня заболеваемости.

Рост, развитие и здоровье школьника во многом определяются условиями обучения - санитарно-гигиеническим состоянием образовательной среды, организацией учебного процесса, двигательного режима, питания, качеством медицинского обслуживания и многих других факторов. Негативно сказывается на состоянии здоровья ребенка проживание в чернобыльской зоне. Состояние здоровья детей оценивается по данным медицинской документации школы, показателям острой заболеваемости в течение года, диспансеризации и результатам других медицинских обследований.

Статистика заболеваемости учащихся

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Нарушение работы щитовидной железы (тиреоидит, ожирение)	18	6	18	7	12	5	18	7
Сахарный диабет	-	-	-	-	-	-	-	-
Заболевание желудка-кишечника (ДЖВП, диспепсия желч.-выв. путей гастродуод.)	5	2	-	-	1	0,4	2	
Заболевание органов дыхания (бронхит, астма, ангиофиброма носоглотки, частые ОРЗ)	11	4	18	7	6	2	9	4
Заболевание сердечно-сосудистой системы (кардиопатия, ВСД)	18	6	10	4	8	3	7	3
Заболевание глаз (снижение зрения, миопатия, опер. косоглазие, врожденный катаракт)	49	17	52	21	40	16	48	19
Ортопедия (сколиоз, нарушения осанки, плоскостопие, косолапость)	38	13	17	7	9	4	14	6
Кожные заболевания (дерматит)	2	1	-	-	-	-		
Заболевание почек	9	3	6	2	5	2	4	2
Неврологические заболевания (тениоз, заб. ЦНС)	6	2	-	-	-	-	2	
ДЦП	1	0,3	2	0,8	2	0,8	1	
Черепно-мозговая травма	1	0,3	-	-	-	-		
Кожно-мышечной системы			5	2	5	2	3	1

Санитарно-гигиеническое состояние школы включает в себя соблюдение чистоты, регулярное и правильное проведение уборок всех помещений, дезинфекции и т.д. Хотя поддержание чистоты – это задача обслуживающего персонала школы, и медсестры, и

учителя в своём классе, а при дежурстве – во всей школе, в столовой следят за выполнением основных гигиенических требований.

В школе используется детская инициатива в работе по пропаганде ЗОЖ и профилактике школьных заболеваний необходимое условие для эффективности здоровьесберегающей деятельности школы: подвижные перемены для начальной школы; рейды «Чистые руки» (контроль над соблюдением элементарных норм гигиены) и т.д. Для родителей проводятся родительские собрания на темы: «Профилактика токсикомании и наркомании», «Дети и наркотики», «Как сохранить будущее», «Жизнь на острие иглы» и др.

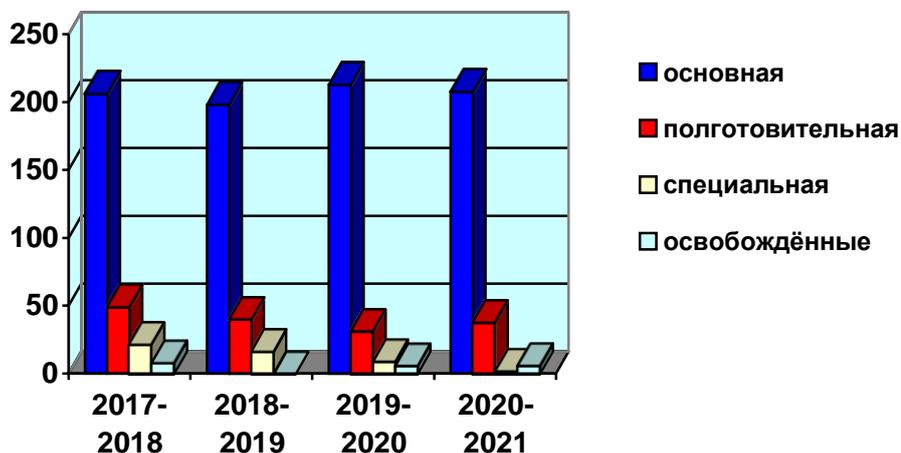
Безопасное и ответственное поведение на дорогах - одно из условий сохранения жизни и здоровья человека. Выработка такого поведения происходит именно в детском возрасте. Профилактика ДТП с участием обучающихся школы - одно из направлений работы школы.

Итоги медицинского осмотра за четыре прошедших года.

Сведения об обучающихся, отнесенных к различным группам здоровья

Группа здоровья	2017 – 2018		2018 – 2019		2019 – 2020		2020-2021	
Основная	206	73%	198	78%	213	84%	208	82%
Подготовительная	29	17%	40	16%	31	12%	37	15%
Специальная	21	7%	16	6%	9	4%	2	1%
Освобожденные	6	3%	4	2%	4	2%	4	2%

Диаграмма групп здоровья учащихся



Таким образом,

На основании Устава в школе действует следующий режим. Обучение проводится в одну смену. Пятидневная учебная неделя в 1–9-х классах, шестидневная учебная неделя в 10–11-х классах. Продолжительность каникул среди учебного года – 30 дней.

Школа укомплектована квалифицированными кадрами полностью.
В 2021-2022 учебном году в педагогический состав школы входит 28 человек.
Сведения о педагогических работниках на 2021-2022 учебный год.

	количество	% от общего количества
Педагогические работники:	28	100
- штатные	28	100
в т. ч. руководители	3	12
- совместители	-	-
в т. ч. преподаватели вузов, ССУЗов	-	-
Образование:	26	98
- высшее		
- среднее специальное	2	2
- другое (указать)	-	-
Квалификация:	18	72
- высшая категория		
- первая категория	5	20
- без категории	2	8
Профессиональные награды (указать)	Отличник народного образования - 2 Почетный работник - 3 Грамота Министерства образования - 10 Грамота Госкомитета СССР по народному образованию - 1	4 40

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

В 2020-2021 учебном году дистанционные курсы повышения квалификации при институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области прошли: зам. директора по УВР Курносов К.В., учитель начальных классов Гильц А.С, Бирюкова С.А.; учитель физической культуры Боканов Н.А; учитель географии Ковальчук Е.Р.

Работа школы соответствует принципам демократизации и гуманизма, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей. Стратегическая линия образовательной политики школы на современном этапе определяется Национальной образовательной

инициативой «Наша новая школа», а именно: «достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства».

Основная цель школы - подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию, поддержка талантливых учащихся, помощь в становлении самостоятельных, творческих и уверенных в себе людей, дать возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, минимизировать риски для здоровья в процессе обучения.

Характеристика социума.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её расположенность в сельской местности. Непосредственная близость учеников к живой природе, возможность тесного взаимодействия с ней положительно влияют на духовное, нравственное, эстетическое развитие школьников. Находящиеся в районе школы историко-этнографический музей, стадион, СОЦ «Богатырь», библиотеки, способны в некоторой степени обеспечить удовлетворение запросов учащихся школы, их потребности в физическом развитии.

Однако, отсутствие возможностей тесного взаимодействия с культурными центрами области (драматическим театром, библиотеками, художественным музеем и др.) не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей учащихся.

На основе мониторинга выявлены следующие характеристики семей:

Социальный статус семей учащихся МКОУ Епифанская СОШ имени С.Н.Орлова

Высокий процент малообеспеченных и неполных семей. Необходимость работы с родителями в форме педагогического всеобуча.

Социальное партнерство школы с различными инфраструктурами по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди школьников Школа сотрудничает с инспекторами ОДН, с комитетом по делам молодежи, Центром диагностики и консультирования, отделом опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних, комитетом социальной защиты населения (отдел материнства и детства) с целью предупреждению безнадзорности и правонарушений среди школьников

Социальный паспорт школы за 2020-2021 учебный год

Всего детей - 237

Дети-инвалиды –4

Многодетных семей -38

Малообеспеченных семей -12

Количество неполных семей - 39

Неблагополучных семей - 2

Дети, состоящие на учёте в КДН и ЗП – 1

Дети, состоящие на учёте в ОДН -2

Дети, состоящие на внутришкольном учёте -4

Материально-технические условия.

Школа функционирует в одном здании постройки 1976 года, которое нуждается в капитальном ремонте. Школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой,

стадионом, актовым залом на 130 человек, столовой на 160 мест, медицинским кабинетом. Общее количество учебных кабинетов— 25. Библиотека обладает общим фондом 3944 единиц (учебники -2335, художественная литература -1609), приспособленным читальным залом, хранилищем. Школа имеет компьютерный класс площадью 50 м².

Управленческая модель

В школе линейно-функциональная модель управления.

В ее вертикальной структуре 5 уровней:

- уровень учредителя — стратегический;
- уровень директора, педагогического совета — стратегический;
- уровень заместителей директора, руководителей МО, родительского комитета школы — тактическое управление;
- уровень учителей, родительского комитета класса, родительского комитета школы, Совета старшеклассников — оперативное управление;
- уровень учащихся, Совет старшеклассников — оперативное управление или соуправление.

Управление школой осуществляется на основе принципов демократии, гласности, сочетания коллегиальности и единоначалия, оптимального сочетания управления, соуправления, самоуправления.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и педагогический совет.

На уровне заместителей директора главные функции — методическая, аналитическая и только позднее — контролирующая.

На уровне руководителей методических объединений осуществляются экспертные, мониторинговые, аттестационные функции, функции по внедрению инноваций.

Управление осуществляется посредством анализа, планирования, организации, руководства, контроля, корректировки.

Центральное звено управления – методические объединения. Руководители МО, являются посредниками между педагогами и администрацией в системе контроля

На уровне учащихся управление осуществляет Советом старшеклассников, который принимает участие в самоуправлении с различными структурами школы тесно сотрудничают с учреждениями дополнительного образования.

Образовательная структура МКОУ Епифанская СОШ имени С.Н.Орлова

1. Начальная школа 1-4 класс.
2. Основная школа 5-9 классы.
3. Средняя школа –10-11 классы

Система дополнительного образования для учащихся 1-11 классов.

Путем анкетирования был выявлен следующий социальный заказ родителей:

- прочные знания и высокий уровень обученности по предметам базового компонента;
- возможность расширения и углубления знаний учащихся в интересующей его области;
- необходимая подготовка для поступления в ВУЗ;
- возможность для занятий по интересам в различных кружках и секциях;
- возможность для приобретения культурного багажа, расширения кругозора, развитие интеллекта через систему внеурочной деятельности;
- комфортная психологическая среда;
- охрана жизни и здоровья ребенка;
- возможность коррекции поведения ребенка, организации его коммуникативного опыта;
- возможность для укрепления здоровья с помощью занятия спортом, медицинская помощь;
- качественное сбалансированное питание.

Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Система дополнительного образования школы

Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

**Сведения о дополнительном образовании
в МКОУ Епифанской СОШ
с 2014-2021г**

Занятость обучающихся в кружках образовательной организации (без учета кружков МКОУ ДОД ЦВР, функционирующих на базе ОО):

2014-2015уч.г. -6 кружков (82 чел.);
 2015-2016уч.г - 10 кружков (142 чел.);
 2016-2017уч.г.- 12 кружков (173чел.)
 2017-2018уч.г.- 9 кружков (102 чел.)
 2018-2019 уч.г- 8 кружков (124 чел)
 2019-2020 уч.г- 10 кружков (134 чел)
 2020-2021 уч.г- 11 кружков (137 чел)

Инновационные технологии, используемые в образовательном процессе.



Раздел III. Анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на состояние образовательной среды школы

Ориентирами для развития школы в современных условиях являются такие программные документы, как «Современная модель образования, ориентированная на инновационное развитие экономики», приоритетный национальный проект «Образование», национальная инициатива «Наша новая школа», ФГОСы нового поколения.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты требуют от педагогического коллектива совершенствования, от педагога – его профессионального роста, свободного ориентирования в инновациях, психологических процессах, владения разными технологиями преподавания своего предмета и в первую очередь – информационно-коммуникационными. Однако устойчивая тенденция старения педагогических кадров, отсутствия притока в школу молодых учителей затрудняет решение этой задачи.

Несмотря на наметившийся рост рождаемости, но из-за отсутствия работы идет отток молодых семей в города и поэтому демографическая проблема имеет место фактор. Общая численность учащихся снижается и анализ прогнозов изменения контингента учащихся на 2021 – 2022 гг. показывает, что он будет еще ниже.

Школа пожинает плоды роста негативных явлений в социуме (террористические угрозы, чрезвычайные ситуации, рост преступности, факты суицида и др.), что затрудняет выполнение ею воспитательных задач.

Общими для системы образования являются следующие проблемы:

- нарушение преемственности в организации учебно-воспитательного процесса в семье, детских дошкольных учреждениях, в начальной и средней школе, ПТУ, вузе;
- разрыв обучения и воспитания, подход к ним как к двум параллельным процессам, взгляд на воспитание как на сопутствующую учению второстепенную деятельность;
- слабая координация деятельности учебных заведений, внешкольных учреждений, средств массовой информации в воспитании подрастающих поколений;
- недостаточность задействования потенциала органов самоуправления; спонсорской помощи.

Успех деятельности школы сегодня невозможен без учета образовательных потребностей, запросов, ценностных ориентаций. На основе результатов мониторинга (анкетирование учеников, родителей на определение социального заказа общества) был сформирован социальный заказ, направленный на интеллектуально - развитую личность с высоким творческим потенциалом. Демократизация отношений, создание атмосферы доверия позволяют наиболее полно учитывать мнение учащихся в формировании социального заказа школе. Для учащихся 9 -11 классов наиболее значимыми являются предметы: математика, русский язык, информатика и ИКТ, обществознание, физика, химия и биология. Значимость предмета обусловлена выбором профессии (связана с будущей профессией –80%). Будущую профессию учащиеся связывают с областями знаний: математика и информатика, химия и биология, русский язык и обществознание.

Качество знаний, показываемых выпускниками на экзаменах составляет от 50% до 100%. За последние четыре года из 50 выпускников школы стали студентами высших учебных учреждений 41 учащихся. За последние 5 лет 10 выпускников школы получили медали «За особые успехи в учении».

Уровень обученности и качества знаний по начальным классам за 2020 -2021 год

В истекшем учебном году начальное звено насчитывало 6 классов, в которых обучалось 98 учащихся. Функционировало 6 групп продленного дня. Школа работала в 1 смену. Учителя начальных классов – это высокопрофессиональный коллектив с большим опытом

работы. Обучение и воспитание осуществляли: 4 педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; 1 педагог, имеющий первую квалификационную категорию и 1 б\к. Обучение проходило по образовательным программам:

«Школа России» в 1-4 классах. Учебно-воспитательный процесс в начальных классах осуществлялся в соответствии с требованиями учебного плана и конструктивно-методическими рекомендациями Министерства образования и науки Тульской области, а так же с соблюдением норм СанПиН и требованиями ФГОС НОО.

При составлении расписания учитывалась недельная нагрузка учащихся, уроки чередовались согласно баллу трудности предмета. Школа работала по четвертям.

Анализ учебного процесса в начальной школе.

Уровень обученности 99%, что выше прошлогоднего на 1%, уровень качества-55%, что выше прошлогоднего на 3%. Самый высокий % качества во 4а классе - 67 (уч. Алексеева О.А.), 64% в 4б классе (уч. Мещерякова А.В.), 52% в 3 классе (Бирюкова С.А.), 50% в 2б классе (уч. Гильц А.С.), и 47% в 2а классе (Агальцова М.В.). Хотелось бы, чтобы и в среднем звене % качества оставался таким же высоким. А он снижается. Игрет роль трудный и серьезный переход учащихся из начального звена в среднее (это вопрос преемственности), иногда - завышение отметок, и учащиеся не приучены трудиться. Каждый 2-ой учащийся учится на 4 и 5. И это не предел, так как существует резерв в 4 учащихся.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является в школе неотъемлемой частью образовательного процесса. Она направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность МКОУ Епифанская СОШ имени С.Н.Орлова организована для учащихся 1 – 4 классов в объеме 2 часов в каждом классе с целью формирования художественно-эстетических, научно-познавательных потребностей для формирования художественного вкуса, ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды и овладение основами практико-ориентированными знаниями о природе и культуре родного края во второй половине дня кружками:

- «Театралия» 1 час,
- «Волшебный карандаш» 1 час,
- «Моя малая родина» 1 час,
- «Уроки добротолубия» 1 час,
- «Веселая карусель» 1 час,
- «Я – исследователь» 1 час,
- «Юные языковеды» 1 час,
- «Умники и умницы» 1 час,
- «Мир геометрии» 1 час,
- «Знатоки русского языка» 1 час,
- «Речевое творчество» 1 час,.

Все занятия проводились по следующим формам: кружки, секции, клубы, объединения, мастерские, проектная деятельность, конкурсы, соревнования, олимпиады, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности являлись:

- запросы родителей;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности школы;

Учащиеся 1-4 классов были активными участниками проводимых мероприятий в школе,

классе, выполняя совместные проекты с родителями, учащиеся получали опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, труд, Отечество, мир, природа, культура, общение с техникой и т.д.

**Анализ качества знаний обучающихся основного и среднего общего образования.
2020-2021 учебный год**

Сводный отчёт об успеваемости по школе

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"
				Всего	с одной "4"	
1	2	3	4	5	6	7
1	18					
2	36	36	7	15	2	2
3	15	15	1	7	3	1
4	34	34	10	13	2	3
1- 4 кл.	103	85	18	35	7	6
5	31	31	4	10		3
6	22	22	4	2		2
7	21	21	1	5		2
8	27	27	3	6	1	
9	17	17	3	4	1	
5- 9 кл.	118	118	15	27	2	7
10	9	9	1	2		3
11	8	8	4	3		1
10-11 кл.	17	17	5	5		4
Итого	238	220	38	67	9	17

Результаты ЕГЭ и ОГЭ
за два года (с 2018г по 2019г)

ЕГЭ-2019

Предмет	Установленный Min балл	Средний балл по школе	Средний балл по обл.
Русский язык	24	62,53	72,94
Математика (профиль)	27	37	56,19
Математика (база)	Min 7 баллов Max 20 баллов	14/4	14/4
Литература	32	37	61,33
Обществознание	42	62	57,02
Химия	36	36	57
Биология	36	32	54,70
Английский язык	22	20	74,54

ОГЭ-2019

Предмет	Русский язык	Биология	Математика	Обществознание	Химия	Информатика и ИКТ	География	Литература
Кол-во сдававших	30	16	30	10	6	13	10	1
Средний балл школы	4	4	4	4	4	4	4	4
Средний балл (обл.)	4,04	4,08	4	3,92	4,51	4,15	4,15	4,31

ЕГЭ-2018

Предмет	Установленный Min балл	Средний балл по школе	Средний балл по обл.
Русский язык	24	68,5	72,12
Математика (профиль)	27	38,7	50,25
Математика (база)	Min 7 баллов Max 20 баллов	15/4,25	15/4,25
Обществознание	42	53,8	58,50
Химия	36	42	55,80
Биология	36	39	53
Информатика и ИКТ	40	55,25	57,38

ГИА-9 (ОГЭ)-2018

Предмет	Русский язык	Биология	Математика	Обществознание	Химия	Информатика и ИКТ	География	История
Кол-во сдававших	20	9	20	7	4	7	10	2
Средний балл	4	3	3	4	4	4	4	4,5
Средний балл (обл.)	3,97	3,6	3,97	3,5	3,8	3,94	3,3	3,7

Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:			
Основное общее образование	30	26	17
Среднее общее образование	9	8	8
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать %):			
Основное общее образование:			
поступили в учреждения среднего профессионального образования	73%	70%	82%
продолжили обучение в 10-м классе	27%	30%	18%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	78%	75%	75%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	22%	25%	25%
Поступили в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения	-	-	-
Призваны в армию	-	-	-
Трудоустроились	-	-	-
ИТОГО % социальной адаптации	100%	100%	100%
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

Наблюдается положительная динамика поступления выпускников в колледжи ежегодно поступает от 18% до 30% выпускников основной школы, в учреждения среднего профессионального образования. А главное стабильное число поступающих в 10 класс. После окончания 11 класса увеличивается поступление в вузы от 75% до 78%, но уменьшается % поступления в учреждения среднего профессионального образования от 22 до 28%.

У учащихся сформирована потребность в продолжении образования. Основные качества творческого потенциала выпускника школы: любознательность, степень сосредоточенности, коммуникативные способности, стремление быть независимым, вера в себя, организаторские способности.

Одной из основных задач школы – не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе. Здоровьесберегающие технологии в школе предполагают такие направления деятельности:

- ✓ владение полной информацией о состоянии здоровья учащихся; диагностические исследования;
- ✓ обеспечение санитарно-гигиенического режима и создание комфортной пространственной среды;
- ✓ система физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- ✓ профилактика употребления алкоголя, табакокурения, наркотических веществ, предупреждение травматизма, охрана труда и техника безопасности через изучение

курса ОБЖ, биологии, естествознания, граждановедения, а также систему классных часов и воспитательных мероприятий;

✓ система работы с родителями.

Одним из основных направлений по сохранению и укреплению здоровья является физкультурно-оздоровительная работа, поэтому физической культуре должно уделяться особое внимание. Следует отметить, что роль физической культуры, как мощного фактора в оздоровлении учащихся, ослабла в связи с износившимся и устаревшим оборудованием и оснащением, практически не обновлявшимся в течение последних лет. Уроки физической культуры проводятся по расписанию в спортивном зале, но чаще на свежем воздухе. Учителя в своей работе используют рекомендации медицинских работников, продумывают индивидуальные задания. Разнообразная физкультурно-массовая работа предусмотрена рабочим учебным планом:

- Осенний кросс
- «Президентские спортивные игры».
- «Президентские состязания»
- Месячник профилактики злоупотребления табакокурением, психоактивными веществами, алкогольсодержащей продукцией в образовательной среде и пропаганде здорового образа жизни
- Классные часы-тренинги «Информация о пассивном курении», «Что такое марихуана? Как марихуана воздействует на организм?», «Наркомании и токсикомании, возникающие при злоупотреблении снотворными», «Табакокурение одна из форм химической зависимости», «Что делает наркотик с человеком: невидимое разрушение», «Лудомания, или зависимость от азартных игр.
- Спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие»
- конкурс «Самый здоровый класс»
- Игра-соревнование подростков по правилам дорожного движения «Безопасное колесо»
- Праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!»
- Соревнования по лыжам на призы генерал-майора В.В.Карпинского
- Соревнования допризывников по зимнему полиатлону
- Игра-испытание для старшеклассников «Ради жизни на Земле»
- Легкоатлетические соревнования на призы генерала В.П.Лебедева

Несмотря на позитивные факторы, на успехи и достижения, проблемный анализ социума школы выявляет ряд намечающихся и сложившихся тенденций, характерных для образовательной среды школы.

1. Контингент обучающихся формируется за счет набора детей, проживающих в п. Епифани и в близлежащих деревнях.

2. Начиная с третьей ступени, прослеживается тенденция оттока учащихся в другие образовательные учреждения.

3. Данные медицинских обследований показывают общую негативную картину снижения основных показателей здоровья. И хотя во время обучения динамика остается, как правило, стабильной, рост сезонных и хронических заболеваний – одна из важных проблем, требующих внимания, так как пропуски занятий по болезни приводят к затруднениям в освоении учебных программ, что требует дополнительных усилий со стороны учащихся и педагогов.

4. В связи с этими и рядом других социальных причин уменьшается число обучающихся с продвинутым уровнем, увеличивается процент обучающихся, испытывающих затруднения при освоения образовательных программ. Одновременно растет число учащихся группы «риска».

5. Социальный состав родителей неоднороден. Значительное число семей не видит необходимости в объединении усилий со школой в воспитании детей. В микрорайоне

растет число неполных и неблагополучных семей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

6. Позитивному воздействию воспитательной системы школы противостоит негативное воздействие макросоциума: в обстановке социальных проблем на фоне растущих негативных процессов смещения и разрушения нравственных ценностей, разгула бездуховной идеологии решать воспитательные задачи по патриотическому, нравственному воспитанию очень трудно.

7. Для решения поставленных задач при осуществлении образовательной деятельности необходима современная материальная база, но бюджетное финансирование для ее развития является недостаточным, что затрудняет и ограничивает эстетизацию воспитывающей среды.

8. Вышеназванные проблемы требуют от педагогов повышенной самоотдачи, постоянного совершенствования своего профессионализма в соответствии с современными требованиями. Однако неадекватный современным условиям уровень оплаты педагогического труда лишает учителей стимула профессионального роста, тормозит внедрение передового педагогического опыта, требующего затрат времени и сил. Отсутствие социальной защищенности, недостаточность системы мотивационных условий в системе образования, реальных механизмов стимулирования достижений – одна из проблем, взаимодействующих с другими. К 2022 году при отсутствии притока заинтересованной в работе молодежи средний возраст учителей в школе приблизится к 60 годам.

Системный анализ выявляет и ряд организационно-педагогических проблем, к которым можно отнести следующее:

- разноуровневость общеучебных навыков обучающихся;
- недостаточность применения здоровьесберегающих технологий (отсутствие необходимых ресурсов для полноценной реализации оздоровительной программы);
- несоответствие материально-технической базы школы современным требованиям; старение компьютерной базы;
- недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных;
- «эмоциональная усталость» и старение педагогических кадров и, как следствие, падение мотивации к повышению профессионального уровня;
- несоответствие современным требованиям локальной нормативной базы, регламентирующей воспитательную работу;
- недостаточность роли социально-психологической службы в решении проблем образовательной деятельности;
- изношенность коммуникаций школы, протекание крыши, ветхость рам, дверей, приводящая к нарушению температурного режима.

Помимо этого прослеживается ряд проблем в воспитательной работе, к которым можно отнести:

- отсутствие корпоративного единства в видении воспитательной миссии школы; несформированность корпоративных компетенций классных руководителей по выполнению поставленных воспитательных задач;
- отсутствие системно-деятельностного, личностно-ориентированного, аксиологического подходов в организации воспитательной работы; применение форм, методов воспитания, не соответствующих требованиям гуманизации; отсутствие мотивации в организации воспитательной работы отдельных классных руководителей;
- низкий уровень эстетики воспитывающей среды;
- отсутствие единства требований к учащимся в выполнении правил поведения в школе;
- формальность работы Совета учащихся, ДОО.

При своевременном решении выявляемых проблем можно успешно реализовать миссию школы в соответствии с заявляемыми в программе целями и задачами.

Для достижения желаемых результатов необходимо:

- развитие высокой мотивации школьников;
- ориентация организации и содержания школьного образования не на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, а на творческую активность в реальных жизненных ситуациях, требующих принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- отношение к ученику как объекту педагогического воздействия
- организация методической работы в школе, направленной на рост педагогической компетентности;
- высокая информатизация образовательной среды.
- повышение эффективности процессов управления;
- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- создание условий для развития творческой атмосферы в коллективе;
- повышение уровня индивидуальной работы с каждым учеником;
- создание индивидуальных программ развития для одаренных детей;
- повышение культурно-нравственного потенциала школьника, его самореализации, социализации;
- совершенствование форм самоуправления;
- укрепление и развитие дальнейшего сотрудничества с семьей, общественными организациями;

Анализ инновационной деятельности показывает, что в большей степени удается обновить содержание образования. Учебные планы направлены не только на расширение предметного содержания, но и на развитие духовного и нравственного потенциала учащихся, на выявление профессионального самоопределения учащихся и обеспечение условий для реализации планов учащихся. Идет разработка индивидуальных образовательных программ, освоение современных технологий и методик обучения, ориентированных на дифференциацию и индивидуализацию обучения. Требуется обучение педагогического коллектива **современным способам методической и педагогической деятельности**, что связано с совершенствованием методической работы.

Раздел IV. Концепция развития образовательной системы школы

Педагогическая система школы – целенаправленная, самоорганизующаяся система, в которой основной целью выступает включение обучающихся в жизнь общества, их развитие как творческих, активных личностей, осваивающих культуру общества. Эта цель реализуется на всех этапах развития педагогической системы школы, в её дидактической и воспитательной подсистемах, а также в сфере профессионального и свободного общения всех участников образовательного процесса, а так же в цепи непрерывного образования.

Аксиологическую основу педагогической системы школы составляет теоретическая концепция, которая включает ведущие идеи, цели, задачи, принципы, педагогические теории.

Педагогическое общение как способ взаимодействия педагогов и воспитанников выступает связующим компонентом педагогической системы школы.

Миссия школы

Миссия школы – создание и развитие творческой среды для выявления одаренных детей, создание условий для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, для реализации индивидуальных запросов обучающихся и родителей, для выполнения социального заказа государства, ориентированного на инновационное развитие экономики.

Цель работы школы:

Формирование базовой культуры и социальных компетенций личности учащихся: формирование физически здоровой, творчески мыслящей личности, свободно ориентирующейся в современном информационном пространстве, ориентированной на высокие духовно-нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культур, способной в последующем на участие в духовном развитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения в образовательный процесс современных методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний и навыков.

Дифференцированный, личностно-ориентированный подход реализуется не только в УВП в целом, но и в создании для учащихся ситуации выбора направления. Работа школы строится с привлечением учреждений дополнительного образования, создаются все условия для максимального раскрытия творческого потенциала учителя.

Исходя из вышеизложенной цели формируются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы и определяющими основные направления деятельности.

I. Формирование физически здоровой личности:

- ✓ Оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей.
- ✓ Привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях.
- ✓ Организация летнего и зимнего отдыха учащихся.
- ✓ Валеологическое просвещение.

II. Оптимальная организация образовательного процесса:

- ✓ Обеспечение базового образовательного минимума; оптимальной учебной нагрузки; повышение качества образования.
- ✓ Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС нового поколения.
- ✓ Обеспечение оптимального сочетания базового и профильного образования.
- ✓ Совершенствование учебного плана и учебных программ в ходе исследовательской и проектной работы на основе принципов диагностического обеспечения, преемственности, творческой активности.
- ✓ Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.
- ✓ Обеспечение разнообразия учебных курсов школьного компонента.
- ✓ Осуществление дифференцированного подхода к работе с ученическими коллективами.
- ✓ Разработка и внедрение новых образовательных и досуговых программ на всех уровнях системы образования.

III. Развитие творческих способностей:

- ✓ Формирование универсальных учебных действий обучающихся через совершенствование содержания образования в школе в соответствии с

федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения и применение современных технологий обучения.

- ✓ Обеспечение условий для развития и самореализации одаренных детей.
- ✓ Создание творческой атмосферы в школе путем введения курсов по выбору (элективных курсов, факультативов, семинаров, кружков и т.п.).
- ✓ Привлечение учащихся к творческим конкурсам вне стен школы.
- ✓ Поощрение достижений обучающихся.

IV. Формирование творчески работающего коллектива учителей:

- ✓ Совершенствование системы методической работы, работы методического центра, ШМО.
- ✓ Разработка и внедрение рабочих программ, отражающих цели, условия и возможности школы. Разработка программ разного уровня сложности для индивидуального обучения.
- ✓ Обеспечение оптимальной нагрузки учителей.
- ✓ Внедрение передового педагогического опыта в практику школы.
- ✓ Проведение на базе школы научно-методических семинаров по обмену опытом.
- ✓ Привлечение к работе в школе представителей науки.
- ✓ Внедрение и использование новых информационных технологий обучения, ЭОР нового поколения.

V. Совершенствование воспитательной работы:

- ✓ Создание системы воспитательной работы и организации досуга на основе воспитательной программы «Здоровье-Интеллект-Социализация».
- ✓ Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, патриотизма, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека в соответствии с программами духовно-нравственного, физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического воспитания.
- ✓ Формирование сплоченного ученического коллектива.
- ✓ Формирование и закрепление традиций школы, расширение тематики и содержания коллективных творческих дел.
- ✓ Активное участие во внешкольных мероприятиях.
- ✓ Усиление воспитательного потенциала уроков.
- ✓ Вовлечение родителей в совместную деятельность.

VI. Совершенствование системы управления школой:

- ✓ Адаптация нормативно-правовой базы, обеспечивающей функционирование и развитие системы образования в соответствии с требованиями федерального,

регионального и муниципального законодательства. Развитие нормативной базы школы, регулирующей функционирование и инновационные процессы.

- ✓ Максимальное использование возможностей системы финансирования, аренды, спонсорской помощи, дополнительных образовательных услуг.
- ✓ Усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями.
- ✓ Совершенствование системы внутришкольного контроля.
- ✓ Совершенствование модели оценки качества общего образования и создание инструментария ее реализации с обеспечением системы мониторинга качества.
- ✓ Участие школы в системе открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.
- ✓ Введение электронных дневников и журналов.
- ✓ Введение электронного документооборота.
- ✓ Создание банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе.
- ✓ Оптимальное распределение функциональных обязанностей членов администрации.
- ✓ Расширение возможностей государственно-общественного управления.
- ✓ Создание общественного Совета школы.

VII. Укрепление и развитие материальной базы.

Раздел V .Проектная модель развития школы

Основное направление развития системы образования в школе – создание условий для обучения в ходе реализации ФГОС нового поколения.

Модель обучения



1. Направленность педагогического воздействия

На I ступени – начальное общее образование:

- центральное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;
- тесная связь учителя с семьей;

К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение требований ФГОС, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

На II ступени – основное общее образование:

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- формирование коммуникативных навыков;
- выявление способностей и склонностей учащихся с целью выбора дальнейшего профиля обучения;
- дифференцированная работа с родительской общественностью;
- вовлечение учащихся в кружки и секции по интересам на базе школы и учреждений дополнительного образования.

Дети активно включаются в органы школьного самоуправления.

На III ступени – среднее общее образование:

- формирование научного стиля мышления, который являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования;
- развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;
- социальная и предпрофессиональная адаптация;
- установление контактов с преподавателями ВУЗов;
- организация и работа в органах ученического самоуправления.

Работа с одаренными детьми:

- Привлечение учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, научным конференциям, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен школы;
- Создание творческой атмосферы в школе путем введения факультативов, кружков, музейно-экскурсионных работ;
- Модулирование учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию, самоопределению личности;
- Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.

2. Модель выпускника школы

Итогом деятельности школы, одновременно объектом, субъектом и предметом воздействия, главной ценностью является личность выпускника, её целостность, самобытность, культура, креативность. При этом учитывается, что формирование и

развитие личности проходит не только в школьном пространстве, но и в большей степени вне его и испытывает постоянное, не всегда позитивное, воздействие макросоциума.

МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА МКОУ Епифанская СОШ имени С.Н.Орлова

1. Здоровье и здоровый образ жизни:

- отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
- знание механизмов и способов поддержания здоровья;
- стремление к физическому совершенствованию;
- неприятие вредных привычек.

2. Осмысленность личной жизни, целеустремленность:

- а) сформированное понимание о смысле жизни, идеале, счастье;
- б) наличие жизненных планов:

- активная профессиональная подготовка;
- стремление к материальному благополучию и готовность экономически самостоятельно себя обеспечить;
- желание создать крепкую, благополучную семью;
- понимание жизненной целеустремленности.

3. Мироззрение. Мироощущение:

- материалистическое мироззрение, знание научной современной картины мира;
- целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий,
- мироззренческая терпимость;
- понимание и принятие философии прав и свобод человека;
- патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание её процветания);
- правовая и политическая культура;
- жизненный социальный оптимизм;
- способность сделать правильный, нравственный, социальный и политический выбор.

4. Интеллектуальное развитие:

- информационный кругозор;
- потребность применять знания в повседневной жизни, используя в дальнейшем обучении,
- умение обобщать, анализировать, делать выводы;
- критичность (ничего не принимать на веру);
- гибкое мышление, свободное от догматизма;
- стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;
- умение ориентироваться в справочной, художественной, научной литературе;
- умение и желание организовать себя;
- умение заниматься самообразованием;
- умение и желание образовываться на протяжении всей жизни.

5. Отношение к труду, деятельности, обязанностям:

- добросовестность;
- старательность;
- настойчивость;
- предприимчивость, самостоятельность;

- творческий подход к работе;
- 6. Личностные качества (черты характера):**
- сознательная дисциплинированность, обязательность;
 - внутренняя свобода, независимость;
 - стойкость, умение переносить трудности;
 - решительность, смелость, умение преодолевать неуверенность, страх;
 - порядочность;
 - честность, правдивость;
 - раскованность;
 - развитое чувство достоинства (самоуважение);
 - стойкость к негативным воздействиям социальной среды;
 - устремлённость к расширению границ своих возможностей.
- 7. Отношение к окружающим:**
- гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей;
 - альтруистическая жизненная позиция – бескорыстная забота о других;
 - интерес к людям, общительность;
 - доброжелательность, склонность к сотрудничеству, а не к конфликтам;
 - терпимость, уступчивость;
 - умение постоять за себя.
- 8. Человек - творец самого себя:**
- объективная самооценка, умение видеть свои недостатки (без чувства неполноценности и комплексов);
 - «любовь к себе» - уважение к себе, вера в себя и в свою уникальность, в своё предназначение;
 - Стремление к саморазвитию, самовоспитанию.
- 9. Культура поведения (общения):**
- умение жить вместе с другими (социальная адаптированность);
 - умение контролировать себя;
 - сдержанность;
 - тактичность;
 - знание психологических основ общения;
 - чувство меры в общении;
 - умение соблюдать «дистанцию»;
 - культура речи.
- 10. Семья. Брак. Любовь:**
- отношение к браку как к важнейшему жизненному выбору;
 - уважительное отношение к женщине, девушке;
 - осознание ответственности за воспитание своих детей.
- 11. Эстетическая культура:**
- наличие эстетического вкуса и кругозора, чувства эстетической меры;
 - умение отличать прекрасное и безобразное в природе, искусстве, жизни, труде, общении, учении;
 - наличие творческого начала;
 - умение рисовать, петь, танцевать;
 - умение со вкусом одеваться, организовывать быт;
 - умение красиво оформлять записи, официальные бумаги.
- 12. Отношение к природе:**
- сформированная экологическая и природоохранительная культура со следующими главными составляющими:
 - а) рациональное (личное) использование;

б) готовность охранять и защищать природу (флору и фауну) не вредить ей.

3. Критерии оценки эффективности развития школы

Критерии непосредственно связаны с заявленными целями и задачами, характеризуют степень их достижения. Они должны удовлетворять следующим условиям:

1. Реалистичность. Достижение высоких качественных показателей, соответствующих уровню реальных возможностей ученического и педагогического коллективов. Результаты деятельности школы по всем ведущим показателям должны быть не ниже показателей школ района.

2. Операциональность (контролируемость ожидаемых результатов).

Целенаправленное управление качеством образования обеспечивает стабильность высоких показателей или положительную динамику (на основе мониторинга с учетом уровня реальных возможностей обучающихся).

3. Оптимальность. Результаты деятельности школы должны достигаться оптимальными для руководства, педагогов и обучающихся усилиями.

4. Побудительность (соответствие мотивов всех участников образовательного процесса).

Достижение результата возможно при наличии обязательных компонентов, при создании соответствующих условий и применении необходимых способов в их обязательном соотношении с качеством, динамикой и оптимальностью.

Практика работы школы позволяет выделить четыре основных критерия оценки эффективности ее деятельности:

Критерий качества - самый важный показатель, свидетельствующий о достижении должного уровня образовательных и воспитательных задач. Он предполагает адекватное соотношение реальных результатов обучения и воспитания с поставленными задачами:

- государственные программы, стандарты, индивидуальные и рабочие программы – и система знаний, умений, навыков обучающихся и выпускников;
- приоритеты модели выпускника – и реальный уровень воспитанности, креативности, развития интеллектуальных и психических функций, показатели здоровья и здорового образа жизни.

Критерий экономичности (эффективности) выявляет соотношение достигнутых результатов с затратами времени, усилий, ресурсов.

Критерий законности оправданная интересами участников образовательного процесса мера, призванная обеспечить различные права, в первую очередь – учащихся, регламентировать обязанности.

Критерий престижности является скорее эмоциональным, этическим показателем, проявляющимся как следствие всей сложившейся системы деятельности и отношений. Его составляющими могут быть

- репутация школы;
- индивидуальность ее имиджа;
- высокий уровень мотивации обучающихся, желающих получать образование именно в этом учебном заведении;
- благоприятная атмосфера, психологический комфорт;
- социальная защищенность участников образовательного процесса;
- влияние школы на ближайшее окружение, на развитие школ района, на общественность.

Упорядоченность жизнедеятельности школы позволяет при системном анализе применять вышеназванные критерии и своевременно выявлять и корректировать проблемы, эффективно регулировать

- ритм, режим и рациональную организацию жизнедеятельности в школьном пространстве;

- соответствие содержания, объема учебной нагрузки потребностям и возможностям участников образовательного процесса;
- целесообразность, достаточность, согласованность планов и деятельности всех участников образовательного процесса, вспомогательных служб;
- целесообразность выбора форм и содержания деятельности.

4. Принципы образовательной политики

1. Законность: выполнение законодательства в области образования.
2. Демократизация: учет мнения каждого участника образовательного процесса.
3. Гуманизация: уважение личности всех участников образовательного процесса.
4. Валеологизация: активизация здоровьесберегающих технологий.
5. Природосообразность: учет сензитивности каждого возрастного периода.
6. Социализирующая направленность: адаптация обучающихся к жизни в современном социуме через усвоение системы знаний и ценностей, социальных норм, образцов поведения, способов деятельности.
7. Фундаментализация: формирование целостных, устойчивых представлений о мире, рационального критического мышления на основе изучения базовых дисциплин всех образовательных областей.
8. Профильность: создание условий для углубленного изучения профильных дисциплин.
9. Непрерывное образование: ориентация на непрерывное обновление знаний и способов познавательной деятельности на протяжении обучения на всех ступенях и после окончания школы.
10. Интегративность: системность и взаимосвязь урочной и внеклассной работы.
11. Стимулирование: поощрение достижений и высоких результатов всех участников образовательного процесса.
10. Сотрудничество: взаимодействие с вузами, учреждениями дополнительного образования, родителями, общественностью.

5. Прогнозируемые результаты реализации Программы

При условии успешного решения поставленных задач предполагается получение следующих результатов:

- будет создано единое образовательное пространство, способствующее сохранению здоровья, развитию и социализации личности обучающихся;
- будут удовлетворены образовательные потребности учащихся и социальный заказ на образовательные услуги;
- будут обеспечены базовый образовательный минимум, оптимальная учебная нагрузка, высокое качество образования, соответствующие уровню реальных возможностей обучающихся;
- будет создана гуманистическая воспитательная система школы;
- повысится уровень управленческой деятельности и профессиональный уровень педагогического коллектива;
- материальная база будет соответствовать современным требованиям

При реализации Программы развития единое образовательное пространство должно выполнять воспитательную, обучающую, диагностическую, прогностическую

функции через организацию и взаимодействие специалистов различного профиля: педагогов, руководителей ШМО, администрации и родителей.

6. Этапы работы по реализации программы развития

I этап. Подготовительный (2021год) – создание условий, необходимых для внедрения программы.

II этап. Основной (практический) (2022 – 2025 годы) – создание образовательной структуры, обеспечивающей инновационные процессы через обновление нормативной базы, реализацию комплексно-целевых программ, обновление содержания образования, мониторинг образовательного и процесса, внедрение новых педагогических технологий.

III этап. Завершающий (2026 год) – подведение итогов, обобщение опыта и анализ проведенной работы.

Раздел VI. Стратегия и тактика реализации Программы развития

<i>Направления</i>	<i>Цели</i>	<i>Задачи</i>
Формирование физически здоровой личности	1.Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни. 2.Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.	1. Поддерживать санитарно–гигиенический режим, осуществлять профилактику травматизма. 2. Проводить диагностику и мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей. 3.Улучшать медицинское обслуживание детей и работников школы. 4. Осуществлять пропаганду здорового образа жизни. 5.Формировать стойкое убеждение в личной ответственности за состояние здоровья. 6.Обучать приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
Оптимальная организация ОП. Обновление содержания образования.	1. Удовлетворение образовательных потребностей учащихся, социального и родительского заказа. 2. Достижение высокого уровня базового и профильного образования.	1. Осуществлять обновление содержания образования с учетом компетентностного подхода в организации учебной деятельности. 2. Введение ФГОС нового поколения. Вводить в учебный план спецкурсы и элективные курсы для профильной и предпрофильной подготовки. 3. Осуществлять разработку рабочих учебных программ, отвечающих современным требованиям. 4. Внедрять в практику контрольно-измерительные материалы, аналогичные материалам ГИА и ЕГЭ. 5. Развивать систему дополнительного образования. 8. Представлять образовательные

		услуги по запросам родителей и обучающихся.
Развитие творческих способностей. Обеспечение условий для развития и самореализации личности одаренных детей	1. Использование возможностей единого образовательного пространства.	<p>1. Вести работу по обновлению содержания деятельности кружков, спецкурсов, индивидуальных занятий, проводить интеллектуальные игры, предметные недели и т.п.</p> <p>2. Вовлекать учащихся в творческую, исследовательскую деятельность, создавать условия для участия в научно-практических конференциях, соревнованиях, творческих конкурсах.</p> <p>3. Организовывать и проводить творческие конкурсы, конференции, школьные олимпиады.</p> <p>4. Участвовать в городских, областных, международных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах и соревнованиях.</p> <p>5. Проводить школьные чтения, конференции, конкурсы.</p> <p>6. Осуществлять партнерство с учреждениями дополнительного образования.</p>
Формирование творчески работающего коллектива учителей:	1. Подготовка учителей к внедрению современных методов обучения.	<p>1. Организовать курсовую подготовку и переподготовку на базе методической службы СУО, ИПК ИПП РО ТО.</p> <p>2. Организовать работу по самообразованию на основе индивидуальной программы роста профессионального мастерства учителя.</p> <p>3. Изучать и обобщать опыт работы учителей школы и передовой педагогический опыт отечественной и зарубежной педагогики в рамках педагогических советов, заседаний ШМО, психолого-педагогического семинаров.</p> <p>4. Организовать и проводить обучающие семинары на базе ШМО с привлечением ведущих теоретиков и практиков системы образования и управления.</p> <p>5. Разрабатывать и апробировать рабочие программы, программы элективных курсов и спецкурсов.</p> <p>6. Осваивать и использовать возможности компьютерной сети школы и сети «Интернет» как одного из способов повышения эффективности методической работы.</p> <p>8. Создавать видеотеку школы,</p>

		<p>отражающую опыт использования оптимальных технологий (показательные уроки, индивидуально-групповые занятия, интеллектуальные игры, семинары, научно-практические конференции и т.д.).</p> <p>9. Проводить дни науки, предметные недели.</p> <p>10. Укреплять библиотечный фонда научно-методической литературой.</p> <p>11. Создавать фонд обучающих компьютерных программ по предметам.</p>
<p>Совершенствование воспитательной системы и организации досуга.</p>	<p>1. Обеспечение индивидуализации, личностно-ориентированного подхода в воспитании.</p> <p>2. Обеспечение духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, эстетического общекультурного, трудового, коммуникативного воспитания в целях реализации приоритетов концепции модели выпускника школы через отбор оптимальных форм и видов деятельности.</p>	<p>1. Определить основные направления воспитательной работы: Здоровье, Интеллект, Социализация и соотносить с ними формы и методы работы.</p> <p>2. Обеспечить системно-деятельностный подход к организации воспитательной работы как основы воспитания духовно-нравственных начал, органического восприятия гражданских идей, правовых норм, гуманистического сознания и долга, уважения к труду, усвоения демократических правил человеческого общежития.</p> <p>3. Совершенствовать систему воспитания через совместную, коллективно-творческую деятельность учителей и учащихся: - клубы по интересам - школьные праздники, конкурсы, шоу.</p> <p>4. Укреплять и формировать школьные традиции.</p> <p>5. Повышать роль органов школьного самоуправления.</p> <p>6. Стимулировать социальную и творческую активность личности обучающихся через проведение конкурсов</p> <p>7. Совершенствовать формы воспитательной работы, перенести акцент на классные и индивидуально - групповые мероприятия; признать приоритет активных видов деятельности.</p> <p>8. Стимулировать личностный потенциал, самореализацию личности.</p>
<p>Управление школой. Совершенствование нормативной базы.</p>	<p>1. Совершенствование системы управления школой.</p> <p>2. Создание правового пространства, адекватного целям и задачам деятельности</p>	<p>1. Создать оптимальную функциональную управленческую модель.</p> <p>2. Применять современные управленческие технологии для осуществления управленческого цикла: анализа, планирования, организации, руководства, контроля.</p>

	<p>школы. Приведение школьных нормативов в соответствие с меняющимся и обновляющимся законодательством.</p>	<p>3. Отбирать, разрабатывать и применять оптимальные и эффективные диагностические методики для формирования целостной системы отслеживания результативности Программы по всем направлениям.</p> <p>4. Осуществлять мониторинг результатов деятельности школы.</p> <p>5. Активизировать деятельность социально-психологической службы в развитии системы школьного мониторинга, в выявлении факторов, влияющих на качество конечных результатов.</p> <p>6. Внести изменения и дополнения в Устав.</p> <p>7. Разработать Образовательную программу школы в соответствии с ФГОС нового поколения.</p> <p>8. Разработать положения, регламентирующие инновационные процессы.</p> <p>9. Редактировать и регламентировать должностные инструкции работников школы.</p> <p>10. Расширять возможности государственно-общественного управления школой.</p>
--	---	---

Раздел VII. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Для реализации Программы развития школы необходимо совершенствование управления структурой действий, совершенствование системы планирования.

Администрации, педагогическому коллективу предстоит направить свою работу на:

- четкость целеполагания;
- своевременность и доступность информационного обеспечения;
- доведение до всех участников образовательного процесса локальных актов;
- компетентность принятия решений по реализации программных мероприятий;
- повышение требовательности к выполнению решений;
- осуществление контроля за полнотой и качеством выполнения функционала всех участников образовательного процесса оказание действенной помощи в реализации программы;
- создание информационного и программного обеспечения, использование компьютерных технологий хранения и обработки;
- совершенствование планирования и анализа деятельности, задействование информационных сетей и электронной почты, возможностей издательского центра
- совершенствование форм морального и материального стимулирования участников образовательного процесса.

1. Планирование набора контингента учащихся

Количество обучающихся	2021год	2022 год	2023 год	2024год	2025 год
I ступень	97	102	97	97	100
II ступень	134	134	122	130	132
III ступень	13	20	12	18	16
Общее число обучающихся	244	256	231	245	248

2. Планирование кадровой политики. Потребность в кадрах

Предмет	2021 год	2022год	2023год	2024 год	2025 год
Начальная школа	0	0	1	1	0
Русский язык и литература	0	0	1	0	0
Математика	0	0	1	0	1
Физика	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	1	0
История	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	1
ОБЖ	0	0	0	0	0
Физическая культура	0	0	0	0	0
Музыка	0	0	0	0	0
ИЗО, искусство	0	0	0	0	0
Технология	0	0	0	0	0
Медсестра	0	0	0	0	0

Психолог	0	0	0	0	0
Зав. библиотекой	0	0	0	0	0

3. Формирование единого образовательного пространства

Одно из условий эффективности функционирования школы - выполнение договорных обязательств по реализации социально-педагогических и научных программ. С этой целью будут заключены следующие договоры:

- договор с учредителем: Управлением образования администрации Тульской области;
- договоры с учреждениями дополнительного образования г. Тулы;
- договоры с ИПК и ППРО ТО о создании базовых площадок на базе школы;
- договоры с обслуживающими фирмами.

4. Укрепление материальной базы

Направление	2021	2022	2023	2024	2025
Ремонт:					
Спортивного зала					
Библиотеки		+			
Актового зала			+		
Учительской				+	
Системы теплоснабжения		+			
Канализации				+	
Кровли				+	
Пола в коридорах 1-го этажа					+
- 2 этажа		+			
- 3 этажа				+	
Кабинета физики		+			
Кабинета химии				+	
Кабинета математики					+
Кабинета русского языка			+	+	
Кабинета технологии					+
Замена оконных рам	+	+	+		
Раздевалки	+				
Главной лестницы		+			

5. Материально-техническое оснащение ОП

Наименование	2021	2022	2023	2024	2025
Книги, учебники, ЭОР	+	+	+	+	+
Спортплощадка	+	+	+	+	
Камеры видеонаблюдения	+	+			
Телевизоры	+	+			
Наглядные пособия	+	+	+	+	+
Энергосберегающие светильники	+	+	+	+	+
Мультимедийная доска	+	+	+	+	+
Компьютер	+	+	+	+	+
Принтер	+		+		+
Ксерокс		+		+	

Мебель	+	+	+	+	+
Проектор	+	+	+	+	+
Экран	+	+	+	+	+
Кресла для актового зала				+	
Оборудование для спортзала			+	+	+
Оборудование для библиотеки				+	
Оборудование для раздевалки	+				+
Оборудование для кухни и столовой	+	+	+	+	+

6. Научно-методическое сопровождение Программы

Цель научно-методической работы в школе - обеспечение научных подходов к организации образовательного процесса. Ее основные направления:

- организационное и технологическое обеспечение,
- разработка рабочих учебных программ,
- опытно-экспериментальная деятельность,
- диагностика и аналитическая деятельность,
- разработка комплексно-целевых программ.

1. Базой для организации образовательного процесса является учебно-методический комплекс по предметам. По большинству предметов он в целом сформирован.

2. Совершенствование рабочих программ и календарно-тематического планирования - требование условия обновления содержания образования. В них необходимо выделять цели и задачи курса, этапы достижения целей, основное содержание по темам, формы освоения материала и механизмы выполнения задач обучения и развития на каждой ступени:

- виды учебной деятельности
- технологии
- методики изучения отдельных тем
- формы контроля
- формы и виды диагностики, корректировки деятельности учащихся
- форма и система оценки результатов.

3. При организации предпрофильной подготовки актуальной является проблема создания, коррекции и адаптации существующих и новых, в том числе интегрированных, программ курсов профильного образования.

4. Предстоит решить задачу по созданию средств программного обеспечения базовых предметов и спецкурсов:

- внедрение технологий обучения с помощью интерактивных средств обучения;
- формирование банка заданий по предметам (компьютерный и карточный варианты);
- создание банка новых технологий и методики обучения по базовым предметам;
- разработка методических рекомендаций для самостоятельного изучения тем, создания проектов и самоконтроля знаний учащихся;

5. Выбор содержания и организации обучения, стимулирующего развитие теоретического, научного мышления и навыков интеллектуального труда:

- проблемное обучение как путь инициирования научного мышления (научно-практические, экспериментальные практикумы по предмету);
- развитие форм проектных работ по предметам;
- проведение семинарских занятий в виде свободных дискуссий, дебатов, выступлений с докладами, презентациями, рецензированием и оппонированием;

- создание системы индивидуально-группового обучения
 6. Основными формами научно-методического сопровождения реализации Программы являются:

- Педагогический совет;
- Предметные ШМО;
- Сотрудничество с кафедрами ИПК и ППРО ТО;
- Педагогические семинары;
- Участие в профессиональных конкурсах, конференциях и т.п.

7. Комплексно-целевые программы.

«ЗДОРОВЬЕ – это возможность возможностей»

Цель: профилактика вредных привычек и опасных для жизни наклонностей)

Задачи: 1) сохранение и поддержание здоровья учащихся;
 2) санитарно-гигиеническое просвещение, профилактическая деятельность.

Направления деятельности:

1. Система медицинского мониторинга
 - медосмотры, консультации специалистов
 - выявление детей групп повышенного риска
 - профилактические прививки.
2. Мероприятия по реабилитации:
 - применение системы здоровьесберегающих технологий (в соответствии с требованиями СанПиН)
 - создание групп здоровья (оздоровительная гимнастика, массаж, и т.д.)
 - проведение Дней здоровья
3. Профилактическое просвещение:
 - выпуск санбюллетеней;
 - лекции, беседы, тематические классные часы;
 - просмотр видеофильмов.
4. Связь с учреждениями здравоохранения и наркодиспансером по вопросам предупреждения и профилактики употребления наркотических веществ, формирования вредных привычек.

«Одаренные дети»

Цель: создание условий для самореализации личности в отдельных областях знаний.

Задачи: 1) Выявление наиболее продвинутых учащихся;
 2) Содействие личностному росту ребенка.

Направления деятельности:

1. Выявление одаренных детей, проявляющих особые способности и высокие результаты как при изучении всех предметов, так и отдельных из них, а также в других видах деятельности
2. Разработка индивидуальных программ обучения по отдельным предметам.
3. Предоставление условий для внеурочной работы на индивидуальных занятиях.
4. Предоставление возможности участия в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях и т.д.
5. Моральное и материальное поощрение успехов и достижений (чествование на линейках, вручение грамот, призов, премирование экскурсионными поездками и т.п.)
6. Представление к именной стипендии (городской, областной).

7. Организация конкурса «Ученик года».
8. Организация и проведение предметных олимпиад в школе

Программа «ИКТ»

Цель: использование современных компьютерных технологий.

Направления деятельности:

1. Развитие сайта «МКОУ Епифанская СОШ имени С.Н.Орлова.
2. Использование сети Интернет в урочной и внеклассной деятельности.
3. Использование ИКТ во внеурочной деятельности.

«Патриотическое воспитание»

Цель: патриотическое воспитание, формирование гражданских качеств личности.

Направления деятельности:

1. Правовое просвещение.
2. Проведение тематических классных часов и мероприятий, посвященных патриотической тематике.
3. Празднование Дня Защитника Отечества, Дня Победы, Дня примирения и согласия.
4. Участие в митингах и мероприятиях, посвященных памятным, историческим датам.
5. Участие в городских месячниках по ГО.
6. Организация и проведение дискуссионных клубов по проблемам гражданственности, патриотизма, соблюдение прав человека и моральных норм.

«Толерантность»

Цель программы: воспитание в молодёжной среде толерантного поведения.

Задачи:

- формирование знаний о правах человека;
- формирование представлений о религиях и культурах мира;
- формирование компетенции толерантного поведения.

Формы работы:

Беседы; классные часы; конференции; ролевые игры; занятия-тренинги; уроки православной культуры; КТД по традициям и народным праздникам.

«Коррекционная работа в рамках ООП НОО»

Цель: создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы детьми «группы риска», детьми с ограниченными возможностями здоровья.

ЗАДАЧИ:

- формирование мотивации учебной деятельности младших школьников.
- Развитие способностей гиперактивных детей к самоконтролю и планированию своей деятельности.
- Создание для ребенка зоны ближайшего развития для преодоления недостатков агрессивного поведения.

- Помощь обучающимся, испытывающим затруднения при усвоении учебной программы.
- Осуществление индивидуального подхода ко всем категориям детей, в том числе к детям с ОВЗ.

Подпрограмма «Переход на федеральные государственные общеобразовательные стандарты третьего поколения»

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определены основные направления развития общего образования, одним из которых является обновление образовательных стандартов. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие в себя три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения.

Для достижения обозначенной задачи требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности школы и управлении ею.

Существующие в настоящее время образовательные стандарты не дают желаемых результатов, так как не соответствуют целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школе необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся детям в будущем. От подготовленности, целевых установок школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития школы.

Изучение состояния организации и управления существующей образовательной системы начальной, основной ступеней школы и новых ФГОС позволило сделать следующие выводы: для введения ФГОС СОО необходимы

- активная работа педагогического коллектива по изучению вопроса введения новых ФГОС в образовательную систему школы;
- системная работа в данном направлении;
- критерии и показатели оценки деятельности школы по введению ФГОС СОО.

Разработанная подпрограмма направлена на создание механизмов устойчивого развития новой образовательной модели начальной и основной школы, обеспечивающей качественное образование, предполагает системную организацию управления образовательным процессом и определяет условия, обеспечивающие его успешность.

Цель и задачи подпрограммы

Конечная цель программы: создание механизмов устойчивого развития образовательной модели начальной, основной и средней школы, обеспечивающей необходимое качество образования в соответствии с новыми ФГОС.

Задачи:

1. Изучить новые ФГОС.
2. Проанализировать состояние организации и управления существующей образовательной системы начальной и основной ступеней школы.
3. Определить необходимые изменения в образовательной системе начальной, основной и средней школы.
4. Разработать новую образовательную модель начальной, основной и средней школы.
5. Подготовить нормативно-методические документы для введения новых ФГОС в образовательную систему начальной, основной и средней ступеней школы.

б. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных методик, способов получения информации о введении новых ФГОС в образовательную систему начальной, основной и средней школы.

Основные направления реализации подпрограммы

Реализация подпрограммы по введению ФГОС будет осуществляться по следующим направлениям:

1. Нормативно-правовое обеспечение
2. Кадровое обеспечение
3. Организационное обеспечение
4. Научно-методическое обеспечение
5. Информационное обеспечение
6. Мотивационное обеспечение
7. Материально-техническое обеспечение
8. Финансовое обеспечение

Ожидаемые результаты

Ожидаемые конечные результаты реализации подпрограммы введения ФГОС:

- приведение в соответствие нормативной базы школы в соответствии с требованиями ФГОС
- наличие пакета нормативных документов, регулирующих деятельность школы в период реализации ФГОС;
- положительная динамика профессионального роста педагогов;
- полное внедрение ФГОС.

Раздел VIII. План действий по реализации Программы развития

№	Наименование мероприятия	Годы					Ответствен ные
		2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	
I. Формирование физически здоровой личности							
1	Дни здоровья	□	□	□	□	□	Зам. дир. по ВР, кл.рук., учителя физкульт.
2	Занятия учащихся в спортивных секциях и кружках	□	□	□	□	□	Рук.секций
3	Акция «Мы за здоровый образ жизни!»	□	□	□	□	□	Зам.дир. по ВР, кл.рук.
4	ШМО кл. руководителей «Сохранение и укрепление здоровья»	□		□		□	Рук. ШМО
5	Экскурсии, походы, поездки на природу	□	□	□	□	□	Классные руководители
6	Валеологическое просвещение	□	□	□	□	□	Врач, рук. с/к
II. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса							
1	Совершенствование учебных планов и программ по учебным предметам и элективным курсам в соответствии с ФГОС нового поколения.	□	□	□	□	□	Зам. дир.,руководители ШМО, учителя
2	Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей		□	□	□	□	Зам. директора, руководители ШМО
3	Мониторинг качества знаний, степени обученности, уровня воспитанности	□	□	□	□	□	Зам. директора
4	Ведение портфолио учащихся, как накопительной оценки личных достижений ученика	□	□	□	□	□	Кл.рук.
III. Развитие творческих способностей обучающихся							
1	Совершенствование системы дополнительного образования	□	□	□	□	□	Зам. директор по ВР
2	Участие в предметных олимпиадах на школьном, муниципальном и региональном уровнях	□	□	□	□	□	зам. директора по УВР, учителя
3	Участие в межрегиональных дистанционных олимпиадах		□	□	□	□	Учителя-предметники
4	Участие в межрегиональных, зональных соревнованиях, конкурсах, смотрах.	□	□	□	□	□	Зам. дир. по УВР, ВР
5	Участие в международных играх-конкурсах по предметам/	□	□	□	□	□	Зам. директора по УВР, учителя

6	Разработка рабочих программ элективных курсов, факультативов, семинаров, кружков и т.п.	□	□	□	□	□	Учителя-предметники
7	Совершенствование работы научного общества учащихся, в соответствии с современными требованиями.	□	□	□	□	□	Зам. директора по УВР
8	Разработка системы поощрения достижений	□	□	□	□	□	Зам. директора по ВР, УВР
IV Формирование творчески работающего коллектива учителей							
1	Переподготовка педагогов на курсах повышения квалификации для работы в условиях ФГОС нового поколения	□	□	□	□	□	Директор
2	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	□	□	□	□	□	Директор, зам. директора,
3	Участие в районных, городских семинарах по проблемам обучения в условиях реализации ФГОС нового поколения.	□	□	□	□	□	Зам. директора, учителя
4	Организация внутришкольных семинаров, мастер-классов для учителей и работников школы с целью повышения инновационной культуры	□	□	□	□	□	Зам. директора по УВР
5	Создание элективных курсов		□	□	□	□	Учителя, зам. дир. По УВР
6	Проведение мастер-классов по направлениям: профилизация школы, укрепление здоровья учащихся, развитие информационных технологий.		□	□	□	□	Зам. дир. по УВР
7	Организация банка мультимедийных продуктов используемых учителями на учебных занятиях. Разработка школьной мультимедийной поддержки уроков силами педагогов-инноваторов.			□	□	□	Зам. директора по УВР
8	Разработка программы реализации и применения мультимедийных продуктов в УВП			□	□	□	Зам. дир. по УВР, учителя
9	Использование энциклопедических возможностей Internet при изучении предметов естественно-математического и гуманитарного циклов			□	□	□	Директор, зам. дир. по УВР
10	Создание единого информационного пространства, включая социум - через официальный сайт школы			□	□	□	Педагогический коллектив школы
11	Участие педагогов школы в конкурсах, фестивалях на региональном уровне	□	□	□	□	□	Зам. дир. по УВР, учителя
12	Работа педагогов над темами самообразования	□	□	□	□	□	Зам. дир., рук. ШМО

13	Повышение квалификационной категории учителей	□	□	□	□	□	Зам. дир., рук. ШМО
14	Формирование банка данных и педагогический опыт учителей	□	□	□	□	□	Зам. директора по УВР, ВР
<i>V. Совершенствование воспитательной работы на основе КТД, акций</i>							
1	День знаний	□	□	□	□	□	Педагог-организатор
2	Акция «Доброе сердце»	□	□	□	□	□	Зам. директора по ВР
3	Акция «Поклонимся великим тем годам»	□	□	□	□	□	Зам. директора по ВР
4	День защиты детей	□	□	□	□	□	Зам. дир. ВР, учитель музыки
5	Акция «Знать, чтобы жить!»	□	□	□	□	□	Зам. директора по ВР
6	Участие команды учащихся школы в лиге КВН	□	□	□	□	□	Зам. дир. по ВР
7	Новогодняя сказка	□	□	□	□	□	Зам. дир. по ВР
8	День здоровья	□	□	□	□	□	Зам. дир. по ВР
9	Акция «Чистый город»	□	□	□	□	□	Зам. дир. по ВР
10	Праздник Последнего звонка	□	□	□	□	□	Зам. дир. по ВР
11	Праздник для жителей микрорайона «Проводы русской зимы»	□	□	□	□	□	Зам. дир. по ВР
12	Неделя правовых знаний (ПДН, КДН)	□	□	□	□	□	Зам. дир. по ВР, кл. рук.
<i>VI Совершенствование системы управления школой</i>							
1	Совершенствование и систематизация нормативно-правовой базы, обеспечивающей функционирование и развитие системы образования в соответствии с требованиями федерального, регионального и муниципального законодательства.	□	□	□	□	□	Директор
2	Активизация деятельности Совета школы	□	□	□	□	□	Директор, зам. директора
3	Распределение функциональных обязанностей членов администрации	□	□	□	□	□	Директор

Таким образом, практическое применение Программы развития МКОУ Елифанская СОШ 2021-2026 годы позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы: «Школа должна содействовать профессиональному и личностному самоопределению и максимальной самореализации личности обучающихся.