

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1 от 22.08.2021г.

Принято
решением педагогического совета
протокол № 1 от 27.08.2021г.

Утверждено
Директор
МКОУ Епифанская СОШ
имени С.Н. Орлова
_____ Салихов С.В.
приказ от 01.09.2021г. № 120

**ПРОГРАММА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА».
ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ
МКОУ Епифанская СОШ имени С.Н.Орлова**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	6
4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
5. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ.....	12
6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	14
7. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	15
8. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	23
9. ЛИТЕРАТУРА.....	24
10. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название образовательного учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Епифанская средняя общеобразовательная школа имени Сергея Николаевича Орлова
Адрес организации	301740 Тульская область, Кимовский район, п. Епифань, ул.Школьная, д.1
Телефон, факс Электронный адрес	8(48735)7-22-76 school.epifan@tularegion.org
Автор-разработчик программы	Червинская О.В.- заместитель директора по воспитательной работе Хаванская Н.А. – педагог -психолог
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители
Кем принята программа	Рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора
Цель программы воспитания	Выявление детей с девиантным поведением на ранней стадии, создание условий для эффективной реабилитации и всестороннего развития детей «группы риска», укрепление системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного решения их психолого-педагогических, медицинских и социальных проблем
Задачи Программы воспитания	<p>1. Организационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сбора сведений об обучающихся, их семьях; • Выявление асоциальных семей. <p>2. Коррекционно-педагогические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у обучающихся группы риска адекватной самооценки, потребности в саморазвитии; • Формирование мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей. • Формирование мотивации учебной деятельности подростков «группы риска» <p>3. Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление индивидуально-ориентированного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» и их семей. <p>4. Методические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация коррекционно-развивающих занятий, направленных на социальную адаптацию обучающихся «группы риска», на саморазвитие и формирование здорового образа жизни. <p>5. Здоровьесберегающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у обучающихся «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.
Главные ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска». - Сокращение роста детской, подростковой и молодежной преступности. - Повышение уровня воспитанности, навыков общения и

	<p>культуры поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снижение уровня безнадзорности и беспризорности детей. - Совершенствование гражданско-патриотического воспитания. - Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни. - Повышение обученности и уровня физической подготовки детей этой группы. - Повышение социальной активности и заинтересованности обучающихся. - Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.
Критерии результативности	<p>Достижение нового качества воспитания по показателям: перспективность, социализация, индивидуализация, результативность, доступность, управляемость, профессионализм</p>
Срок действия программы	<p>2021-2024 годы</p>
Система контроля за выполнением Программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Текущее управление за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МКОУ Елифанская СОШ имени С.Н. Орлова - Для оценки эффективности Программы используется система показателей, позволяющих оценить ход и результативность поставленных задач. - Процесс контроля состоит из установок положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов и проведения корректировки. - Отчетность на заседании педагогического совета

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нестабильность экономической ситуации, бытовые неурядицы, недостаточный уровень семейного воспитания и в целом нездоровый образ жизни в социуме приводят сегодня к таким явлениям, как асоциальное поведение детей и взрослых, низкий уровень этического, эстетического и нравственного воспитания, отсутствие ценностей или создание «антиценностей», приводящих к детской преступности, агрессии, наркомании. Привычным для нас, к сожалению, становится отклоняющееся поведение, которое делится на две категории: поведение, несоответствующее нормам психического здоровья (то есть патологическое); антисоциальное поведение (нарушающее социальные, культурные, правовые нормы).

Дети, склонные при определённых обстоятельствах к неадекватному способу поведения, относятся к «группе риска». Ориентируясь на наблюдения и исследования, можно выделить следующие виды таких групп детей:

- из неблагополучных семей;
- педагогически запущенные;
- с отклонениями в поведении;
- попавшие в проблемные ситуации;
- испытывающие дефицит общения.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» обучающегося, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников. Решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, педагога-психолога, родителей, работников ОДН/КДН, учреждений дополнительного образования. Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Цель Программы

Выявление детей с девиантным поведением на ранней стадии, создание условий для эффективной реабилитации и всестороннего развития детей «группы риска», укрепление системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного решения их психолого-педагогических, медицинских и социальных проблем.

3.2. Задачи Программы:

1. Организационные:

- Осуществление сбора сведений об обучающихся, их семьях;
- Выявление асоциальных семей.

2. Коррекционно-педагогические:

- Формирование у обучающихся группы риска адекватной самооценки, потребности в саморазвитии;
- Формирование мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Формирование мотивации учебной деятельности подростков «группы риска»

3. Коррекционно-развивающие:

- Осуществление индивидуально-ориентированного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» и их семей.

4. Методические:

- Реализация коррекционно-развивающих занятий, направленных на социальную адаптацию обучающихся «группы риска», на саморазвитие и формирование здорового образа жизни.

5. Здоровьесберегающие:

- Формирование у обучающихся «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.

3.3. Методы, приёмы и формы работы

Методы – способы непосредственных и опосредованных влияний на личность. Причем под способом влияния понимаются все педагогические и психологические влияния (личностные качества учителя, коллектива и сверстников, вся инструментовка педагогического процесса и психологическая коррекция). **Прием** – часть метода, его деталь. Для выбора нужного метода и приема необходимо определить причины поведения и поступков ученика. **Формы** реализации Программы: психолого-педагогическая диагностика, моделирование ситуаций, ролевое проигрывание, индивидуальная и групповая работа, беседы.

Работа с обучающимися

Методы:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью);

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники).

Организации досуга

Формы работы:

Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры («Как устроиться на работу»), акции («Скажи вредным привычкам - нет»), диспуты («Как найти свое место в жизни»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия).

Профилактика правонарушений

- Беседы по факту.
- Операция «Внимание, дети».
- Акция «Детям - заботу взрослых».
- Лекции специалистов, классные часы.
- Конференция «Знаешь ли ты закон?».
- Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями.
- Смотр-конкурс информационных листов «Профилактика асоциальных явлений».
- Кинофильмы «Вредные привычки».
- Родительские собрания.
- Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы.
- Выступления с информацией о состоянии преступности.
- Собеседования с классными руководителями по работе с детьми «группы риска», семьями.
- Профилактика употребления ПАВ.
- Организация летнего отдыха.
- Трудовая занятость трудновоспитуемых в каникулы.
- Работа родительского комитета.
- Рейды в семьи.
- Работа Совета старшеклассников.

Психологическое сопровождение

- Специально - коррекционные занятия.
- Индивидуальные консультации.
- Программа коррекционно-воспитательной работы с девиантными подростками.
- Диагностические методики: Опросник «СОП», методика изучения личности дезадаптивного подростка и его ближайшего окружения, методика диагностики эгоцентризма у подростков, цветовой тест М. Люшера, социометрия, карта психологической характеристики личностного развития подростка, карта наблюдений.

Организация педагогической помощи

- Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" ребенка.
 - Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся «группы риска».
 - Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие "синдрома неудачника".
 - Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи обучающимся «группы риска» в выполнении общественных поручений.
 - Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности.
 - Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений.
 - От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.
 - Оказание педагогической помощи родителям обучающихся «группы риска».
- Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать

его поведение и занятия в свободное время.

Организация медицинской помощи

- Проведение систематического осмотра врачами обучающихся «группы риска» с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера
- Оказание помощи медикаментозной, физиотерапевтической и т.д.
- Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.
- Половое просвещение обучающихся «группы риска». Решение проблем половой идентификации.

Организация психологической помощи

- Изучение психологического своеобразия обучающихся «группы риска», особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
- Выявление проблем семейного воспитания: неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.
- Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
- Индивидуальные беседы с детьми «группы риска» с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.
- Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.

Организация свободного времени обучающихся

Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг - острая проблема «трудных» детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самостоятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у «трудного» ребенка вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день - до 8 часов. С другой стороны, наблюдается его неумение рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели. Достижение положительных результатов возможно через использование следующих приёмов и методов:

- Изучение интересов и способностей детей.
- Вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.
- Изучение участия детей асоциального поведения в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях). По необходимости помочь в переориентации интересов.
- Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.
- Организация каникулярного времени детей «группы риска».

Работа с семьей

Формы работы:

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);

- коррекционная работа - семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);
- психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.
- анкетирование;
- опрос родителей и детей;
- совместные праздники;
- творческие семейные выставки.

Основные направления работы с семьей:

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи и города;
- формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий;
- организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления».

3.4. Отличительные особенности Программы

- Тесное взаимодействие с семьёй.
- Сотворчество педагогов и детей.
- Развитие детской инициативы.
- Способность педагогов к неформальному общению.
- Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.
- Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.
- Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей.

3.5. Полученные результаты и способы их оценки

Программа находится в стадии реализации. На первом этапе разрабатывается рабочий план для реализации программы. Проводится диагностическая работа. Путем тестирования и анкетирования выявлены отклонения в поведении, устанавливается тип семейного воспитания, установки родителей по отношению к своим детям и к вопросам воспитания в целом. На основе всего выявленного проводится информационно-просветительская работа, как с родителями, так и с детьми параллельно. Проводится обследование условий проживания и воспитания несовершеннолетних. Ведется комплексная коррекционная работа с участием педагогов, обучающихся и родителей. Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни.

3.6. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты:

- Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».
- Сокращение роста детской, подростковой и молодежной преступности.
- Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
- Снижение уровня безнадзорности и беспризорности детей.
- Совершенствование гражданско-патриотического воспитания.
- Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
- Повышение обученности и уровня физической подготовки детей этой группы.
- Повышение социальной активности и заинтересованности обучающихся.

- Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

3.7. Основные исполнители:

Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, медицинский персонал, педагоги дополнительного образования, Совет профилактики правонарушений и защиты прав ребенка.

4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа выполняется в течение 3 лет поэтапно:

I этап (2021-2022 годы)

- совершенствование нормативно - правовой базы, направленной на защиту прав и поддержку несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- создание единого банка данных обучающихся «группы риска»;
- подготовка кадров для работы с подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- взаимодействие с прокуратурой, отделом полиции по делам несовершеннолетних;
- организация занятости и досуга несовершеннолетних подростков.

II этап (2022-2023 годы)

- создание условий и системы дифференцированной помощи детям, нуждающимся в социальной поддержке;
- координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией;
- создание методических рекомендаций для классных руководителей, воспитателей по работе с детьми различных категорий «группы риска»;
- подключение общественности для решения проблем по защите прав детей.

III этап (2023-2024 годы)

- контрольная диагностика детей «группы риска». Анализ и оценка работы с точки зрения эффективности, внесение необходимых корректив;
- формирование культуры здорового образа жизни, общей культуры подростков;
- воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека;
- создание основы для выбора и профессиональной ориентации воспитанников;
- анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы с учетом выработанных рекомендаций.

5. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Диагностическая работа:

- медико-психологический мониторинг при направлении подростков в школу комиссией по делам несовершеннолетних (медицинский работник, психолог в начале учебного года);
- выяснение роли наследственных, социально - экономических условий в процессе формирования личностных качеств (медицинский работник, педагог - психолог, классные руководители);
- создание индивидуальных программ сопровождения для выявления факторов риска (педагог-психолог, классные руководители);
- отслеживание промежуточных и конечных результатов (педагог-психолог, классные руководители).

Профилактическая и коррекционно-развивающая программа:

- формирование потребности в получении знаний, способствующих благоприятному развитию и сохранению психического здоровья;
- активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка, содействие стабилизации эмоционального уровня через: тренинг личностного роста, коррекция поведения, индивидуальные и групповые психопрофилактические беседы, консультирование, развивающее обучение, уроки общения, уроки основы нравственности и духовного развития, уроки психологии;
- посещение семей (классные руководители, общественный инспектор по охране прав детства, администрация);
- анализ результатов исследования с указанием конкретных мер и контроль за их выполнением (психолог, администрация).

Информационно-просветительская работа

- организация лекций специалистов, медицинских работников;
- встречи с инспекцией ОДН, КДН;
- консультации юристов;
- консультации врачей-наркологов, врачей-психиатров;
- школьные акции (по плану);
- тематические родительские собрания.

Воспитательная работа:

- классные часы о правах человека;
- ориентирование классных руководителей на мероприятия по этике общения, психологии;
- здоровьесберегающие, нравственные уроки;
- вовлечение детей «группы риска» в деятельность, которая бы хорошо осознавалась и принималась ими.

4.3. Примерный перечень мероприятий по работе школы с детьми асоциального поведения

- Выявление детей асоциального поведения.
- Изучение причин социально - педагогической запущенности подростка.
- Ведение картотеки этих детей.
- Встречи с работниками ОДН.
- Правовое просвещение подростков
- Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников.
- Совет по профилактике правонарушений при директоре.
- Педагогический совет "Работа с семьями педагогически запущенных детей".
- Психологические консультации для детей и родителей.
- Организация психолого-педагогических консилиумов.

- Изучение положения подростка в коллективе (социометрия).
- Индивидуальная работа с детьми асоциального поведения.
- Вовлечение подростков в кружки, секции.

4.4. Контроль

- Индивидуальные карточки учета.
- Рейды в семьи повторные.
- Рейды в вечернее время.
- Подготовка материалов на неблагополучные семьи в КДН, ОДН.
- Совместная работа с инспектором по охране прав детства.
- Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий.
- Проверка занятости после уроков.
- Анализ социального паспорта семей школы.
- Совещания при директоре.
- Административные совещания.
- Методические семинары.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Диагностические материалы.
- Информация об обучающихся (сбор сведений; акты).
- Информация о семьях (сбор сведений, акты).
- Анкеты по выявлению асоциальных семей, трудновоспитуемых обучающихся.
- Психологическая диагностика трудновоспитуемых обучающихся.
- Списки состоящих на учете.
- Списки уклоняющихся от учебы.

7. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формирование устойчивого развития личности как целостного подхода к профилактике антисоциальных проявлений в обществе должно строиться на комплексной основе. Такой подход обеспечивается совместными усилиями воспитателей, учителей, педагога-психолога, родителей, медиков, сотрудников правоохранительных органов. Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

I ЭТАП – 2021-2022 учебный год		
№ п/п	Мероприятия	Ответственные
Организационный вопросы		
1	Планирование работы на предстоящий учебный год	Администрация, педагог-психолог, классные руководители
2	Посещение семей обучающихся	Администрация, общественный инспектор по охране прав детства, классные руководители
3	Формирование электронного банка социально незащищенных семей: - список детей из неполных семей; - список детей из малообеспеченных семей; - список многодетных семей; - список детей-инвалидов; - список обучающихся, находящихся под опекой; - список обучающихся из неблагополучных семей	Администрация, общественный инспектор по охране прав детства, классные руководители
4	Формирование электронного банка учащихся из социально незащищенных семей: - список обучающихся «группы риска»; - списки обучающихся, состоящих на ВШУ; - списки обучающихся, состоящих в ОДН/КДН	Администрация, общественный инспектор по охране прав детства, классные руководители
5	Составление социальных паспортов класса, школы.	Администрация, общественный инспектор по охране прав детства, классные руководители
6	Исследование детей и подростков с целью выявления склонности к отклоняющемуся поведению	Педагог-психолог
7	Заполнение анкеты «Социальная адаптация вновь прибывших обучающихся»	Педагог-психолог

8	Сбор информации по занятости обучающихся «группы риска» во внеурочное время	Педагог-психолог
9	Изучение психологических особенностей педагогически запущенных школьников, выработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми, обозначенных категорий	Педагог-психолог
10	Осуществление социального патронажа (социальный + медицинский + психологический + педагогический + правовой) детей «группы риска»	Администрация, общественный инспектор по охране прав детства, медработник, педагог-психолог, классные руководители
11	Консультирование семей	Администрация, педагог-психолог
12.	Сотрудничество со службами опеки и попечительства	Администрация
13	Организация работы по вовлечению детей «группы риска» во внеклассную работу, кружковую работу на уровне школы, города, республики	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с педагогическим коллективом		
1.	Консилиум классных руководителей, психолога, по результатам диагностики, с целью совместного определения приоритетных направлений в работе с детьми «группы риска»	Члены педагогического консилиума
2.	Обучающие семинары для классных руководителей, воспитателей «Психологические особенности различных категорий детей «группы риска»	Педагог-психолог
Воспитательная работа с обучающимися		
1.	Индивидуальная коррекционная работа с детьми «группы риска» по запросу ребенка, воспитателя, администрации	Педагог-психолог
2.	Проведение профилактических бесед с учащимися «группы риска» работниками правоохранительных органов, инспектора по делам несовершеннолетних, врачом-наркологом, врачом-психиатром	Администрация
3.	Проведение бесед с обучающимися «группы риска» о поведении в ЧС, ППБ, антитеррористической безопасности, соблюдения ТБ (дома, в школе, на улице)	Зам. директора по ВР, ответственные по ОТ, пожарной безопасности, ГО И ЧС, классные руководители
4.	Формирование нравственной позиции по отношению к наркотикам, алкоголю, курению через систему воспитательных занятий по ЗОЖ	Педагог-психолог, классные руководители
5.	Обучение детей и подростков правилам ОБЖ	Классные руководители
6.	Обучение детей и подростков тактике поведения при угрозе и проведении террористического акта	Классные руководители
7.	Беседы на медицинские темы.	Медработник
8.	Разработка методических пособий, рекомендаций, памяток для помощи в работе с детьми различных категорий «группы риска»	Зам.директора по ВР, педагог-психолог,
9.	Профилактическая работа с детьми, склонными к суициду	Педагог-психолог,

		медработник
10	Индивидуальная психолого-педагогическая работа с подростками, находящимися в «группе риска», в СОП.	педагог-психолог, классные руководители
11.	Проведение викторин, деловых, игр на правовую тематику; акций, посвящённых международному Дню борьбы со СПИДом, Дню отказа от курения и др. с участием обучающихся «группы риска»	Зам. директора по ВР, классные руководители
12.	Привлечение обучающихся «группы риска» к участию в общешкольных праздниках и мероприятиях	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с родителями		
1.	Родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых»	Администрация, классные руководители
2.	Родительское собрание для родителей, обучающихся «группы риска» «Сопровождение обучающихся «группы риска» в учебно-воспитательном процессе»	Администрация, педагог-психолог
3.	Беседы с родителями: -«Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек» - «Возрастные особенности подросткового периода. Профилактика вредных привычек» - «Подростковая наркомания. Административная и уголовная ответственность»	педагог-психолог, классные руководители
4.	Консультации для родителей.	Педагог-психолог, классные руководители
5.	Индивидуальные встречи и беседы с родителями учащихся, состоящих на ВШК и «группы риска»	Администрация, педагог-психолог
6.	Индивидуально-профилактическая работа с семьями, состоящими на различных видах учета	Администрация, педагог-психолог
7.	Оформление информационного материала для родителей по профилактике вредных привычек, преступности и правонарушений среди обучающихся	Зам.директора по ВР, классные руководители
8.	Проведение семейных праздников	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД
II ЭПАП – 2022-2023 учебный год		
Организационные вопросы		
1.	Планирование работы на предстоящий учебный год	Администрация, педагог-психолог, классные руководители
2.	Посещение семей обучающихся	Администрация, общественный инспектор по охране

		прав детства, классные руководители
2.	Уточнение электронного банка социально незащищенных семей: - список детей из неполных семей; - список детей из малообеспеченных семей; - список многодетных семей; - список детей-инвалидов; - список обучающихся, находящихся под опекой; - список обучающихся из неблагополучных семей	Администрация, общественный инспектор по охране прав детства, классные руководители
3.	Уточнение электронного банка учащихся из социально незащищенных семей: - список обучающихся «группы риска»; - списки обучающихся, состоящих на ВШУ; - списки обучающихся, состоящих в ОПДН/КПДН	Администрация, общественный инспектор по охране прав детства, классные руководители
4.	Уточнение социальных паспортов класса, школы	Администрация, общественный инспектор по охране прав детства, классные руководители
5.	Сбор информации по занятости обучающихся «группы риска» во внеурочное время	Администрация, педагог-психолог, классные руководители
6.	Реализация индивидуальных программ работы с каждым ребёнком «группы риска»	педагог-психолог, общественный инспектор по охране прав детства, классные руководители
7.	Организация коррекционных и тренингов групп с целью формирования социально востребованного поведения	Педагог-психолог, классные руководители
8.	Привлечение детей «группы риска» к активному участию в общественной жизни с целью создания условий для возможного построения конструктивных межличностных взаимоотношений и самореализации	Зам. директора по ВР, классные руководители
9.	Сотрудничество с семьями	педагог-психолог, классные руководители
10.	Осуществление мониторинга особенностей личностной динамики детей «группы риска» и особенностей протекания групповых процессов в детском коллективе	Педагог-психолог,
11.	Психолого-педагогические консилиумы	Члены педагогического консилиума
12.	Профилактическая работа с детьми, склонными к суициду	Педагог-психолог, медработник
13.	Сотрудничество со службами опеки и попечительства	Администрация
14.	Осуществление социального патронажа (социальный + медицинский + психологический + педагогический + правовой) детей «группы риска»	Администрация, педагог-психолог, медработник, инспектор ОДН
Работа с педагогическим коллективом		

1.	Организация практических семинаров-тренингов для педагогического персонала с целью формирования и развития практических навыков, необходимых для работы с детьми различных категорий «группы риска»	Педагог-психолог
2.	Консультативная и методическая помощь классным руководителям, воспитателям	Зам.директора по ВР, педагог-психолог
Воспитательная работа с обучающимися		
1.	Проведение бесед с обучающимися «группы риска» о поведении в ЧС, ППБ, антитеррористической безопасности, соблюдения ТБ (дома, в школе, на улице) в течение года	Зам.директора по ВР, ответственные по ОТ, пожарной безопасности, ГО И ЧС, классные руководители
2.	Беседы с обучающимися «группы риска» по безопасному поведению на улицах, в общении с незнакомыми людьми	Зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Индивидуальная психолого-педагогическая работа с подростками, находящимися в «группе риска», в СОП	педагог-психолог
4.	Привлечение обучающихся «группы риска» к осенней, летней оздоровительной кампании	Зам.директора по ВР, общественные воспитатели, классные руководители
5.	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Администрация
6.	Мероприятия в рамках месячника правового воспитания, профилактики правонарушений несовершеннолетними с участием обучающихся «группы риска»	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
7.	Мероприятия в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания с участием обучающихся «группы риска»	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
8.	Мероприятия в рамках месячника профилактики безнадзорности, беспризорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних с участием обучающихся «группы риска»	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
9.	Мероприятия в рамках месячника «Здоровый образ жизни» с участием обучающихся «группы риска»	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
10.	Привлечение обучающихся «группы риска» к участию в общешкольных праздниках и мероприятиях	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Работа с родителями		
1.	Общешкольное родительское собрание, посвящённое вопросам безопасности.	Администрация, классные руководители
2.	Родительское собрание для родителей обучающихся «группы риска»	Администрация
3.	Индивидуальные консультации для родителей	педагог-психолог, классные руководители
4.	Индивидуальные встречи и беседы с родителями учащихся, состоящих на ВШК и «группы риска»	Администрация, педагог-психолог
5.	Индивидуально-профилактическая работа с семьями, состоящими на различных видах учета	Администрация, педагог-психолог
6.	Оформление информационного материала для	Зам. директора по ВР,

	родителей по профилактике вредных привычек, преступности и правонарушений среди обучающихся.	
9.	Проведение семейных праздников	Зам.директора по ВР, классные руководители,
ШЭПАП – 2023-2024 учебный год		
Организационные вопросы		
1.	Планирование работы на предстоящий учебный год	Администрация, педагог-психолог, классные руководители
2.	Посещение семей обучающихся	Администрация, общественный инспектор по охране прав детства, классные руководители
3.	Уточнение электронного банка социально незащищенных семей: - список детей из неполных семей; - список детей из малообеспеченных семей; - список многодетных семей; - список детей-инвалидов; - список обучающихся, находящихся под опекой; - список обучающихся из неблагополучных семей	Администрация, общественный инспектор по охране прав детства, классные руководители
4.	Уточнение электронного банка учащихся из социально незащищенных семей: - список обучающихся «группы риска»; - списки обучающихся, состоящих на ВШУ; - списки обучающихся, состоящих в ОПДН/КПДН	Администрация, общественный инспектор по охране прав детства, классные руководители
5.	Уточнение социальных паспортов класса, школы	Администрация, общественный инспектор по охране прав детства, классные руководители
6.	Сбор информации по занятости обучающихся «группы риска» во внеурочное время	Зам. директора по ВР, педагог -психолог, классные руководители
7.	Реализация индивидуальных программ работы с конкретным ребёнком	Педагог-психолог, общественный инспектор по охране прав детства, классные руководители
8.	Диагностика профессионального предпочтения. Профорientационная работа.	Педагог-психолог, классные руководители,
9.	Психолого-педагогические консилиумы	Члены педагогического консилиума
10.	Сотрудничество со службами опеки и попечительства.	Администрация
11.	Осуществление социального патронажа (социальный + медицинский + психологический + педагогический + правовой) детей «группы риска»	Педагог-психолог, общественный инспектор по охране прав детства

		медработник, инспектор ОДН
12.	Контрольная диагностика детей. Анализ и оценка эффективности программы	Педагог-психолог
Работа с педагогическим коллективом		
1.	Консилиум классных руководителей, педагога-психолога, по результатам диагностики, с целью совместного определения приоритетных направлений в работе с детьми «группы риска»	Члены педагогического консилиума
2.	Обучающие семинары для классных руководителей, воспитателей.	Педагог-психолог
Воспитательная работа с обучающимися		
1.	Индивидуальная психолого-педагогическая работа с подростками, находящимися в «группе риска», в СОП	Педагог-психолог, медработник
2.	Мероприятия в рамках месячника правового воспитания, профилактики правонарушений несовершеннолетними с участием обучающихся «группы риска».	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
3.	Мероприятия в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания с участием обучающихся «группы риска».	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
4.	Мероприятия в рамках месячника правового воспитания, профилактики безнадзорности, беспризорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних с участием обучающихся «группы риска»	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
5.	Мероприятия в рамках месячника «Здоровый образ жизни» с участием обучающихся «группы риска»	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
6.	Мероприятия в рамках месячника по ЗОЖ с участием обучающихся «группы риска»	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
7.	Привлечение обучающихся «группы риска» к участию в общешкольных праздниках и мероприятиях	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
8.	Оказание помощи детям в критических ситуациях	Педагог-психолог
9.	Правовое просвещение воспитанников	психолог, инспектор ОДН, работник прокуратуры
Работа с родителями		
1.	Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в воспитании культуры поведения ребенка»	Администрация, классные руководители
2.	Родительское собрание для родителей обучающихся «группы риска» -«Закон, семья, ребенок (нравственное и правовое воспитание детей в семье)»	Администрация
3.	Индивидуальные встречи и беседы с родителями учащихся, состоящих на ВШК и «группы риска»	Администрация, педагог-психолог
4.	Индивидуально-профилактическая работа с семьями, состоящими на различных видах учета	Администрация, педагог-психолог
5.	Проведение семейных праздников	Зам.директора по ВР, педагог- психолог,

		классные руководители
6.	Оформление информационного материала для родителей по профилактике вредных привычек, преступности и правонарушений среди обучающихся	Зам.директора по ВР, классные руководители

8. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ

Работу педагога-психолога, классных руководителей в рамках Программы контролирует заместитель директора по воспитательной работе. На заседании Совета профилактики правонарушений и защиты прав ребенка регулярно заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с обучающимися, которые находятся в социально опасном положении. Ежегодно общественный инспектор по охране прав детства выполняет анализ работы с данной категорией детей и их семьями. По итогам проверки составляются справки. На основании этих справок делаются выводы об эффективности работы по профилактике правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения среди обучающихся МКОУ Епифанская СОШ имени С.Н.Орлова, отмечаются существующие трудности, проблемы и уточняются задачи работы с детьми «группы риска» на предстоящий период.

Методы проверки:

- посещение классных часов, родительских собраний;
- беседы с обучающимися, родителями, педагогами;
- диагностика;
- опрос;
- контроль посещения уроков обучающимися;
- изучение занятости, свободного времяпрепровождения обучающихся, состоящих на разных формах учета.

9. ЛИТЕРАТУРА

1. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.- Санкт- Петербург, 2007.
2. Галичкина О.В. Система работы администрации школы по профилактике наркомании.- Волгоград: Учитель, 2006.
- 3 Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам все о наркомании.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер.- М., 2007.
5. Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников // Школьный психолог. – 2007. - №9.
6. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария // Методист. – 2007. - №6. – С. 47-48.
7. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения. - М.: Вако, 2004.
8. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка» // Социальная педагогик. – 2009. - №5.
9. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи.- Волгоград: Учитель, 2005.
10. Шевердин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя – М.,1997.
11. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога.- М., 2009.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

АНКЕТЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ТРУДНОВОСПИТУЕМЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ Инструкция

Для организации работы по предупреждению и преодолению трудновоспитуемости важную роль играет психолого-педагогическая диагностика. Часто незнание индивидуальных особенностей личности ведет к появлению и закреплению ряда отрицательных качеств трудного.

Поэтому первый этап диагностики трудного - это общее изучение личности всех воспитанников.

В случае задачи преодоления трудновоспитуемости необходимо уже специальное психологическое изучение «комплекса трудного». Для учителя это является сложным делом, в котором необходима помощь специалиста-психолога. Можно применить и упрощенную, педагогическую методику, которая фиксирует только самые яркие, существенные проявления трудновоспитуемости. В ее основе - анкета, дополненная наблюдениями, беседами. Достоверность анкеты обеспечивает также проведение или уточнение ее одновременно с учащимися, учителями, классными руководителями, родителями, общественным активом класса.

Анкета содержит 45 вопросов, разделенных на 3 поданкеты. Содержание анкет учитывает следующие параметры: учеба (вопросы 1-3), дисциплина (4-6), общественно-трудовая активность (7-9), отношение с классом (10-12) и асоциальные проявления (13-15).

При проведении анкеты недопустимо специальное выискивание недостатков и подчеркивание отрицательного в поведении ученика.

АНКЕТА № 1

1. Интересно ли тебе на уроках?
2. Стремись ли ты узнать новое по школьным предметам?
3. Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?
4. Пытаешься ли не опаздывать на уроки?
5. Стремись ли вести себя так, чтобы не получить замечания?
6. Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?
7. Сам ли стираешь себе рубашки?
8. Принимаешь ли участие в трудовых делах класса?
9. . Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это класс?
10. Пытаешься ли поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?
11. Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе?
12. Употребляешь ли иногда спиртные напитки?
13. Куришь ли ты?
14. Приходилось ли убежать из дома, школы-интерната?

АНКЕТА № 2

1. Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?
2. Занимаешься ли на уроке посторонними делами?
3. Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?
4. Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе?
5. Случалось ли быть участником драки в школе?
6. Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия?
7. Бывали ли случаи, что ты сбегал с классных мероприятий?

8. Пытался ли избегать общественных поручений?
9. Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т.д.?
10. Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе-интернате?
11. Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы-интерната к другим ребятам?
12. Участвовал ли в делах, которые шли бы вразрез с интересами ребят твоего класса, группы?
13. Старался ли избежать драки в школе-интернате, если предоставлялась такая возможность?
14. Можешь ли ты устоять, если предоставляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?
15. Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?

АНКЕТА № 3

1. С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?
2. Выполняешь ли ты домашние задания?
3. Связываешь ли получение знаний в школе со своим будущим?
4. Вежлив ли со взрослыми вне школы-интерната?
5. Вовремя ли возвращаешься вечером с улицы домой?
6. Считаешь ли с мнением посторонних взрослых людей?
7. Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе, группе?
8. Выбирали ли тебя в актив класса?
9. Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело?
10. Стремись ли иметь авторитет у ребят своего класса?
11. Хочешь ли иметь много друзей в своем классе?
12. Стараешься ли отстаивать честь своего класса?
13. Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции?
14. Беседовал ли ты с инспектором (участковый) по причине плохого поведения на улице?
15. Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?

Подсчитывается алгебраическая сумма баллов (N) по данному параметру. При $N > 6$ учащийся по данному параметру относится к благополучным. Другие результаты определяет уровень запущенности ученика.

Сумма баллов по параметру Уровень педагогической запущенности

Сумма баллов по параметру	Уровень педагогической запущенности	Итоговая сумма баллов
$6 > N > 3$	I - начальный уровень трудновоспитуемости	$30 > N > 15$
$3 > N > 0$	II - дезорганизаторы	$15 > N > 0$
$N < 0$	III - особо трудные	$N < 0$

ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЕЙ (ПО ИТОГОВОЙ СУММЕ)

Уровень, качества личности (признаки)

I. уровень: отдельные конфликты; неустойчивость, случайность отклонений в поведении; отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются 2 и 5); ярко проявляется какой-либо недостаток; нестандартность характера; слабая самокритичность и требовательность к себе.

II. уровень: не восприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к школе; пробелы в умственном развитии; проявляются 2-3

серьезных недостатка, устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим больше чем к себе.

III. уровень: противодействие воспитательному процессу; поведение на грани правонарушения; негативное отношение к школе, к сверстникам, к нормам морали; ярко выраженная отрицательная направленность; пробелы в умственном, нравственном, волевом развитии; болезненная психика, обостренное самолюбие, странности; требовательность к себе отсутствует.

АНКЕТА «СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ И САМОЧУВСТВИЯ»

Выберите тот или иной вариант ответа и напишите его на отдельном листке.

1. Как вы поступите, если увидите, что автобус успеет подойти к остановке раньше вас?
 - o возьмете «ноги в руки», чтобы догнать его;
 - o пропустите его: будет следующий;
 - o несколько ускорите шаг - быть может, он подождет вас.
2. Пойдете ли вы в поход в компании людей значительно моложе вас?
 - o нет, вы вообще не ходите в походы;
 - o да, если они вам хоть немного симпатичны;
 - o неохотно, потому что это может быть утомительно.
3. Если у вас выдался более тяжелый учебный день, чем обычно, пропадет ли у вас желание делать вечером что-либо, обещающее быть интересным?
 - o вовсе не пропадает;
 - o желание пропадает, но вы надеетесь, что почувствуете себя лучше, и поэтому не отказываетесь от задуманного;
 - o да, потому что вы можете получить от этого удовольствие, только отдохнув.
4. Каково ваше мнение о турпоходе всей группой?
 - o вам нравится, когда это делают другие;
 - o вы бы с удовольствием к ним присоединились;
 - o нужно бы попробовать разок, как вы будете себя чувствовать в таком походе.
5. Что вы охотнее и чаще всего делаете, когда устаете?
 - o ложитесь спать;
 - o кричите и ругаетесь со своими одноклассниками;
 - o долго гуляете на свежем воздухе.
6. Что важнее всего для поддержания хорошего самочувствия?
 - o нужно побольше есть;
 - o необходимо много двигаться;
 - o нельзя слишком переутомляться
7. Принимаете ли вы регулярно лекарства?
 - o не принимаю даже во время болезни;
 - o нет, в крайнем случае принимаю витамины;
 - o да, принимаю
8. Какое блюдо вы предпочтете?
 - o гороховый суп с копченым окороком;
 - o мясо, жаренное на решетке, с овощным салатом;
 - o пирожное с кремом или взбитыми сливками
9. Что для вас наиболее важно, когда вы отправляетесь на отдых?
 - o чтобы были все удобства;
 - o чтобы была вкусная еда;
 - o чтобы была хотя бы минимальная возможность заниматься спортом

АНКЕТА «ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ»

1. Что заставляет тебя употреблять спиртное?
 - o встреча с друзьями;
 - o праздники;
 - o одиночество, невезение в жизни;
 - o драмы;
 - o иное;
 - o не употребляю.
2. Какой напиток сейчас популярен среди молодежи? (Назовите)
3. В каком классе ты первый раз попробовал закурить?
4. Самый оптимальный возраст, по твоему мнению, для начала половой жизни.
5. Оцени, насколько твой образ жизни соответствует здоровому(по десятибалльной системе).
6. АНАЛИЗ (к п.5):
 - o 10,9 - чрезмерная забота о здоровье;
 - o 7,8 - хорошая;
 - o 5,6 - средняя (пересмотреть свой образ жизни, отдельные привычки);
 - o 4 и меньше - недостаточная (нездоровый образ жизни).

АНКЕТА «ПРИБЛИЖЕНИЕ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ»

1. Есть ли у тебя друзья, которые употребляют алкогольные напитки?
2. Как ты относишься к тезису: «Курить - это модно»?
3. Есть ли у тебя друзья, которые курят?
4. Пробовал ли ты курить? Если да, то какое ощущение ты испытывал?
5. Что такое наркотики?

Спросите себя:

- «Как я отношусь к своей внешности?»
- Нравится ли вам, как вы выглядите?
- Не вызывает ли у вас ваша внешность чувства неловкости?

АНКЕТА «ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ»

Анкета проводится с целью получения информации о формировании привычек курить, употреблять наркотические вещества у учащихся школы, выявлении роли воспитательного воздействия педагогов на формирование привычек здорового образа жизни у детей.

Анкета помогает получить информацию:

- о владении теоретическими сведениями по данному вопросу;
- дает возможность овладеть статистическими данными по вопросу вредных привычек у школьников;
- помогает проанализировать отношение родителей к вредным привычкам детей;
- дает возможность скоординировать работу педагогического коллектива по профилактике формирования вредных привычек у детей.

АНКЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

1. С какого возраста, по-твоему, человеку можно
 - o курить
 - o употреблять спиртные напитки
 - o наркотические вещества
2. Пробовал ли ты (да, нет)

- o курить
- o употреблять спиртные напитки
- o наркотические вещества
- 3. С какой целью ты это делаешь (ради интереса, хочется)
- 4. Как часто ты это делаешь (постоянно, редко, никогда)
- o куришь
- o употребляешь спиртные напитки
- o наркотические вещества
- 5. Что изменилось в жизни при появлении таких привычек:
- o положительного:
- o отрицательного:
- 6. Твои родители
- o курили
- o употребляли спиртные напитки
- o наркотические вещества
- o отец:
- o мать:
- 7. Как педагоги школы-интерната относятся к твоим привычкам?
- o запрещают категорически
- o осуждают
- o безразлично
- 8. Как ты относишься к подросткам, которые имеют привычки курить, выпивать (безразлично, завидую, осуждаю)
- юношам -
- девушкам -

ТЕСТ «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О КУРЕНИИ»

При ответе на вопрос напишите сбоку «верно» или «неверно».

1. Подростки курят, чтобы «быть как все».
2. Некурящие вынуждены страдать от заболеваний дыхательной системы в результате пассивного курения.
3. Курение помогает расслабиться, когда человек нервничает
4. В легких человека, выкуривающего каждый день в течение года по пачке сигарет, оседает 1 литр табачной смолы.
5. Физические упражнения нейтрализуют вред, наносимый курением.
6. Одной сигареты вполне достаточно, чтобы участился пульс, повысилось кровяное давление, нарушалось нормальное кровоснабжение и циркуляция воздуха в легких.
7. Большинство курящих получают от курения удовольствие и не собираются бросать.
8. Табакокурение является одной из основных причин заболеваний сердца.
9. Большинство подростков в состоянии бросить курить в любое время.

Нет ничего страшного в том, что подростки «балуются» сигаретами, если они оставят это занятие до того, как курение превратиться в привычку

МОТИВЫ УЧЕНИЯ (АНКЕТЫ)

АНКЕТА №1

Порядок работы с анкетой.

Ребята! В анкете дается несколько утверждений. Для того чтобы получить хороший результат, прочитайте пункт анкеты, прислушайтесь к своим мыслям, ощущениям, желаниям и, если они совпадают с содержанием пункта, подчеркните его.

Анкета-тест

Я учусь потому, что:

- 1) на уроках по _____
(впишите название предмета) хорошая обстановка;
- 2) заставляют воспитатели;
- 3) хочу получать хорошие оценки;
- 4) надо подготовиться к будущей профессии;
- 5) в наше время быть в обществе незнайкой нельзя;
- 6) хочу завоевать авторитет среди товарищей;
- 7) нравится узнавать новое;
- 8) нравится учитель (указать ФИО) _____
- 9) хочу избежать плохих отметок и неприятностей;
- 10) хочу больше знать;
- 11) мне приятно думать, соображать;
- 12) хочу быть первым учеником.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

- 1) Провести классификацию мотивов.
 - Пункты 4,5 выражают широкий социальный мотив. Это означает, что у школьника выражена направленность на человека или общество, он проявляет понимание социальной значимости образования, ответственности за его качество, чувство долга.
 - Пункт 1 – мотив благополучия
 - Пункты 8, 11 – мотив эмоциональный
 - Пункты 6, 12 – мотив престижа
 - Пункты 2, 9 – мотив противодействия угнетению
 - Пункт 3 – узкий социальный мотив. Свидетельствует о стремлении занять определенное положение в коллективе, получить одобрение одноклассников
- 2) По каждому ученику:
 - Выявляют ведущие мотивы;
 - Определяют их разнообразие
 - Смотрят, какие мотивы преобладают
 - Составляют план работы по формированию мотивации

АНКЕТА № 2 «МОТИВАЦИЯ К УСПЕХУ»

На предлагаемые высказывания ответьте «Да», если вы с ними согласны, или «Нет», если не согласны.

1. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу хорошо, на все 100% выполнить задание.
2. Когда я работаю, я все «ставлю на карту».
3. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
4. Если у меня 2 дня подряд нет дела, я теряю покой.
5. В некоторые дни мои успехи ниже средних.

6. По отношению к себе я более строг, чем к другим.
7. Я доброжелателен.
8. Если я отказываюсь от трудного задания, то потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что я добился бы успеха.
9. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
10. Меня более привлекает другая работа, чем учеба, которой я сейчас занят.
11. Порицание действует на меня сильнее, чем похвала.
12. Я знаю, что мои товарищи считают меня деловым.
13. Препятствия делают мои решения более твердыми.
14. У меня легко вызвать чувство честолюбия.
15. Если я работаю без вдохновения, это заметно.
16. Иногда я откладываю то, что должно быть сделано сейчас.
17. Я полагаюсь только на себя.
18. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
19. Я не очень честолюбив.
20. В конце каникул я обычно радуюсь, что скоро в школу, скоро учиться.
21. Когда я расположен к работе, я делаю ее очень хорошо.
22. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
23. Когда у меня нет дела, я чувствую, что мне не по себе.
24. Мне приходится выполнять ответственные задания чаще, чем другим.
25. Если мне нужно принять решение, я стараюсь его обдумать и взвесить.
26. Мои друзья считают меня ленивым.
27. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих друзей.
28. Я обычно обращаю мало внимания на мои достижения.
29. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает лучшие результаты.
30. Много, за что я берусь, я не довожу до конца.
31. Я завидую людям, которые не загружены работой.
32. Когда я уверен, что стою на правильном пути, меня невозможно переубедить.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ.

Подсчитать количество баллов в соответствии с ключом, за каждое совпадение 1 балл

1. Да
2. Да
3. Нет
4. Да
5. Нет
6. Да
7. Да
8. Да
9. Нет
10. Нет
11. Нет
12. Да
13. Да
14. Да
15. Нет
16. Нет
17. Да
18. Нет
19. Нет

20. Да
21. Да
22. Да
23. Да
24. Да
25. Да
26. Нет
27. Нет
28. Нет
29. Нет
30. Нет
31. Нет32. Да

От 1 до 10 баллов – низкая мотивация к успеху

От 11 до 16 баллов – средний уровень мотивации

От 17 до 20 баллов – умеренно высокий уровень мотивации

Свыше 21 балла – слишком высокий уровень мотивации.

Для успешного осуществления деятельности необходимы средний и умеренно высокий уровень мотивации к успеху. Исследования показали – чем выше уровень мотивации человека к успеху, тем ниже его готовность к риску.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ТИПА ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Опросник предназначен преимущественно для учащихся 6-9-х классов.

Уважаемый старшеклассник! Этот опросник касается твоей учебы в школе. На каждый вопрос нужно ответить «да» или «нет» в специальном бланке. Пожалуйста, будь предельно искренен, твои ответы помогут сделать обучение в нашей школе более эффективным.

1. Мне кажется, лидером в классе достоин стать только ученик, который имеет хорошие результаты в учебе.
2. Воспитатели всегда поощряют меня за хорошие отметки в школе.
3. Я очень люблю узнавать что-то новое.
4. Мне нравится брать сложные задания, преодолевать трудности в их выполнении.
5. Я хочу, чтобы одноклассники считали меня хорошим учеником.
6. Я стремлюсь к тому, чтобы учитель похвалил меня, если я правильно выполнил задание.
7. Я всегда рассказываю об успехах в учебе.
8. Меня пугает возможность остаться на второй год или быть отчисленным из школы-интерната за плохую успеваемость.
9. Я учусь, прежде всего, потому, что знания пригодятся мне в будущем, помогут найти хорошую работу.
10. Мне нравится участвовать в различных школьных мероприятиях, и было бы здорово не тратить в школе- интернате столько времени на уроки.
11. Учеба для меня сейчас – одна из основных сфер, где я могу проявить себя.
12. Ребята в нашем классе не будут хорошо относиться к человеку, если он плохо учится, несмотря на другие его заслуги.
13. Мне нравится проводить самостоятельные исследования, делать какие-то открытия.

14. Мне важно доказать самому себе, что я способен хорошо учиться.
15. Когда я получаю хорошую отметку, я стремлюсь, чтобы об этом знали мои одноклассники.
16. Я расстраиваюсь, когда получаю тетрадь и вижу, что учитель никак не отметил мою работу.
17. Я начинаю стараться на уроках, если знаю, что воспитатели как-то поощрят мои старания.
18. Я начинаю учиться старательнее, если знаю, что мою успеваемость будут разбирать на педсовете, на школьной линейке.
19. Мне важно вырасти культурным, образованным человеком.
20. Мне нравятся те уроки, где есть возможность работать в группе, обсуждать с одноклассниками учебный материал.
21. Можно сказать, что в школе я больше заинтересован играми и другими интересными делами, чем уроками.
22. Ребята в нашем классе всегда интересуются результатами контрольных работ друг друга.
23. Мне нравится придумывать новые способы решения задач.
24. Мне хотелось бы быть лучшим учеником в классе.
25. Я хочу выглядеть в хорошем свете перед одноклассниками, поэтому стараюсь хорошо учиться.
26. Мне нравится, когда учитель в конце урока перечисляет учеников, чья работа на уроке была самой лучшей.
27. Мне очень важно, чтобы меня считали меня способным учеником.
28. Я расстраиваюсь из-за плохих отметок, потому что понимаю: это значит, что учителя теперь считают меня неспособным учеником.
29. Я очень переживаю, если называют меня неспособным, неуспешным учеником.
30. Я уже сейчас задумываюсь о том, куда я буду поступать, и какие знания мне для этого понадобятся.
31. Я всегда очень радуюсь, когда отменяют урок и можно пообщаться с одноклассниками.
32. Я бы хотел, чтобы в школе остались одни перемены.
33. Я люблю высказывать на уроке свою точку зрения и отстаивать ее.

БЛАНК ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

1		2	3	4			5		6	7	8	9
1а	1б	2	3	4а	4б	4в	5а	5б	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

1. При ответе «да» начисляется 1 балл, при ответе «нет» - 0. Подсчитывается сумма баллов в каждом столбце. При этом каждый столбец соответствует определенной шкале:

1 столбец – шкала 1а 2 столбец – шкала 1б 3 столбец – шкала 2 4 столбец – шкала 3	5 столбец – шкала 4а 6 столбец – шкала 4б 7 столбец – шкала 4в 8 столбец – шкала 5а	9 столбец – шкала 5б 10 столбец – шкала 6 11 столбец – шкала 7 12 столбец – шкала 8 13 столбец – шкала 9
--	--	--

2. Подсчитывается балл по дополнительным шкалам как среднее арифметическое нескольких шкал:

Шкала 10 – среднее по шкалам 4а и 7

Шкала 11 – среднее по шкалам 4в и 5б

Шкала 12 – среднее по шкалам 4б и 5а

3. Проводится анализ индивидуальных результатов.

4. Составляется сводная таблица на класс, подсчитывается средний балл по каждой шкале на класс.

5. Проводится анализ группового результата.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ШКАЛ

Шкалы 1а и 1б представляют собой еще не типы учебной мотивации, а показатели престижности учебы в классе и в семье. По ним мы можем судить о том, присутствует ли ценность хорошего образования, ценность хорошей учебы в классном коллективе и в семье подростка.

Шкала 1а – Престижность учебы в классе. Эта шкала показывает, насколько значимым в классном коллективе является такая характеристика, как учебная успешность. При анализе индивидуального результата мы получаем субъективное представление каждого учащегося, при анализе группового результата – объективный показатель престижности этой характеристики в группе.

Шкала 1б – Престижность учебы в семье. Эта шкала показывает, насколько значимой в семье подростка является такая характеристика, как учебная успешность.

Шкалы 2 – 9 представляют разные типы учебной мотивации. При сравнении показателей по ним мы можем судить о преобладании того или иного типа у обучающегося (при индивидуальном анализе результатов) и у группы (при групповом анализе).

Шкала 2. Познавательный интерес. Показывает выраженность у учащегося интереса к собственно новому знанию, новой информации. Обучающиеся с выраженным познавательным интересом получают удовольствие от самого процесса открытия нового.

Шкала 3. Мотивация достижения. Показывает выраженность у учащегося мотивации достижения, желания быть лучшим, осознавать себя как способного, умного и т.д. Учащиеся с выраженной мотивацией достижения учатся прежде всего из желания доказать самому себе, что способны на многое.

Шкала 4. Мотив социального одобрения. Показывает значимость для учащегося одобрения, признания его успехов со стороны других людей. Учащиеся с выраженной мотивацией одобрения учатся, прежде всего, ради похвалы, признания, поощрения.

Шкала 4а. Мотив социального одобрения (одноклассниками). Показывает значимость для учащегося одобрения со стороны одноклассников.

Шкала 4б. Мотив социального одобрения (педагогами). Показывает значимость для учащегося одобрения, внимания к его учебным успехам со стороны педагогов.

Шкала 4в. Мотив социального одобрения (родителями). Показывает значимость для учащегося одобрения, внимания к его учебным успехам со стороны родителей.

Шкала 5. Боязнь наказания. Показывает значимость для учащегося наказания, порицания за его учебные неудачи со стороны других людей. Обучающиеся с выраженной мотивацией страха наказания учатся, прежде всего, потому, что боятся, что иначе их будут ругать, наказывать.

Шкала 5а. Боязнь наказания со стороны школы. Показывает значимость для учащегося порицания, наказания со стороны педагогов, боязнь быть в их глазах неуспешным, неспособным.

Шкала 5б. Боязнь наказания со стороны семьи. Показывает значимость для обучающегося порицания, наказания со стороны семьи, боязнь быть в глазах родителей, родственников неуспешным, неспособным.

Шкала 6. Осознание социальной необходимости. Показывает выраженность у учащегося стремления быть образованным человеком. Обучающиеся с преобладанием этого типа мотивации учатся прежде всего потому, что осознают необходимость хорошей учебы в школе для собственного успешного будущего.

Шкала 7. Мотив общения. Показывает выраженность у обучающегося мотивации на общение со сверстниками. Учащиеся с выраженным мотивом общения заинтересованы, прежде всего, в тех видах деятельности, где присутствует возможность коммуникации.

Шкала 8. Внеучебная школьная мотивация. Показывает заинтересованность учащегося, прежде всего, в различных внеучебных делах, проходящих в школе (концерты, выставки, праздники и др.), а не в непосредственно урочной деятельности. Учащиеся, у которых преобладает этот тип мотивации, с удовольствием ходят в школу, часто являются активными участниками внеурочной деятельности, однако учатся неохотно, по необходимости, как бы отбывая повинность за интересные дела.

Шкала 9. Мотив самореализации. Показывает значимость для учащегося учебной деятельности как ведущей сферы самореализации, места, где он может заявить о себе и пр.

Шкалы 10 – 12 представляют собой дополнительные шкалы, позволяющие получить средние показатели по тому, влияние какой группы на учащегося наиболее значительно в плане мотивирования его хорошей учебы – одноклассников, семьи или школы.

Шкала 10. Влияние одноклассников.

Шкала 11. Влияние семьи.

Шкала 12. Влияние школы.

ОПРОСНИК «ЧУВСТВА К ШКОЛЕ»

Класс _____
обучающегося _____

ФИ

Инструкция. Ниже приведены 16 чувств. Выбери и отметь знаком «+» те, которые ты наиболее часто испытываешь в школе.

Я испытываю в школе	Да
Спокойствие	
Усталость	
Скуку	
Радость	
Уверенность в себе	
Беспокойство	
Неудовлетворенность собой	
Раздражение	
Сомнение	
Обиду	
Чувство унижения	
Страх	
Тревогу за будущее	
Благодарность	
Симпатию к учителям	
Желание приходить сюда	

ОПРОСНИК «ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ»

Инструкция. Напротив предмета в одной из трех граф поставь «+», выразив свое отношение.

№	Предмет	Изучаю с интересом	Равнодушен	Не люблю
1	Русский язык			
2	Чтение			
3	Математика			
4	Домоводство			
5	История Отечества			
6	Естествознание			
7	Физкультура			
8	Труд			
9	ИЗО			
10	Музыка			

АНКЕТА

Инструкция. Выбери ответ на вопрос и поставь «+»

1. Тебе нравится в школе?

Нравится Не очень нравится Не нравится

2. Утром, когда просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или хочешь остаться в игровой?

С радостью иду в школу Иногда с радостью иду в школу, а иногда хотелось бы остаться в игровой Хочется остаться дома

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты бы пошел в школу?

Пошел бы в школу Не знаю Остался бы дома

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

Нравится Не очень нравится Не нравится

5. Ты бы хотел, чтобы не задавали домашние задания?

Хотел бы, чтобы задавали домашние задания Не знаю Не хотел бы, чтобы задавали домашние задания

6. Ты бы хотел, чтобы в школе остались только определенные предметы?

Хотел бы, чтобы остались все предметы Не знаю Хотел бы, чтобы остались только некоторые предметы

7. Ты часто рассказываешь о успехах в школе другим педагогам?

Часто Редко Никогда

8. Ты бы хотел, чтобы у тебя были менее строгие учителя?

Не хотел бы, чтобы учителя были менее строгие Не знаю Хотел бы, чтобы учителя были менее строгие

9. У тебя в классе много друзей?

Много Мало У меня нет друзей в классе

10. Тебя нравятся твои одноклассники?

Нравятся Не очень нравятся Не нравятся

ПРИЧИНЫ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

Интенсивная учебная программа, хроническое утомление от перегрузок нередко вызывают у ребят страх перед школой, учителями. Эти факторы ведут к школьной дезадаптации, которая, в свою очередь, повышает вероятность возникновения психосоматических заболеваний. Поэтому профилактика школьной дезадаптации – одна из важнейших задач, объединяющих учителей и школьного психолога.

Основными признаками школьной дезадаптации являются: затруднения ребенка в учебе, агрессивное поведение по отношению к педагогам и одноклассникам, чрезмерная активность и подвижность, повышенная возбудимость, тревожность, неспособность к концентрации внимания и сосредоточенности.

Различают два типа дезадаптированных учеников:

- школьники, которые сами испытывают трудности и создают множество трудностей для окружающих (педагогов, других детей) – это, так называемые «трудные дети»;

- учащиеся, которым самим в школе трудно, но окружающим они не доставляют особых неприятностей.

Для оценки причин дезадаптации к новым условиям обучения и для выявления способов ее преодоления нами проведена диагностика с помощью опросников «Чувства в школе», «Отношение к учебным предметам»; анкеты «Школьная адаптация»

Опросник «Шкала чувств» содержит перечисление 16 чувств, из которых предлагается выбрать только 8, отметить «+» те, которые наиболее часто испытывает учение в школе.

После обработки анкет получаем сумму вбаллов (в%), на основе которой можно говорить о том, какие чувства преобладают в классе. Имеет смысл принимать во внимание выборы до 45 – 50%. Если на фоне одного -двух негативных чувств дети выбирают в основном позитивные, это является нормой для переходного периода.

СОЦИОМЕТРИЯ. ЦВЕТОВОЙ ТЕСТ М. ЛЮШЕРА.

Необходимое оборудование: бумага, ластик, простой карандаш, цветные карандаши (фломастеры).

Ребенку предлагается на листе бумаги нарисовать круг, в котором пишет «Я», таким образом определяя своё положение в социуме, затем предлагается на оставшемся пространстве нарисовать круги, в каждый из которых вписывает значимое для себя лицо (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, друг, родственник, домашнее животное). Затем на оставшемся пространстве листа ребенок размещает по отношению к кругу «Я» другие круги – класс, школа, классный руководитель, учитель, улица. Круги рисует разноцветные, сам выбирает цвета. Затем предлагается соединить стрелками круг «Я» со всеми кругами.

Стрелки могут быть разноцветные, указывать одно или два направления.

Видимая длина стрелок по отношению к «Я» определяет степень отчужденности ребенка. Цвет кругов и линий расскажут о его психологическом состоянии, об отношении к нарисованному объекту или субъекту.

«Серый» - безразличие.

«Синий»- спокойствие.

«Зеленый»- проявление воли к действию, упорство, настойчивость.

«Красный»- активность действий, успех, активная жизненная позиция.

«Жёлтый»- стремление к освобождению, надежда на лучшее, на прекращение конфликта.

«Фиолетовый»- мечтательность, тревожность, желаемое видится реальным.

«Коричневый»- пассивное восприятие мира, семейный уют, безопасность, стадное чувство.

«Черный»- протест против существующего положения, отвержение субъекта.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ «НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ»

Цели и задачи: социально-психологический тренинг направлен на формирование навыков общения, на развитие способностей устанавливать контакт с окружающими, помогает снять внутренние барьеры, мешающие эффективному взаимодействию, способствует сознанию своих личностных качеств.

1. «Комплимент». Занятие начинается с ритуала приветствия. Участники настраиваются на совместную работу, говорят друг другу комплимент любого содержания.

Цель: преодолеть скованность участников в начале занятия, приобрести навык видеть положительные качества окружающих.

2. «Знакомство». Участники тренинга сидят за столом по кругу. По очереди называют одну положительную и одну отрицательную черту своего характера. Задача - не допускать комментариев, которые могут разрушить доверительную атмосферу в группе.

А теперь каждый участник называет об одном приятном и одном неприятном подарке, который он получал в жизни. Цель: анализ своего прошлого опыта общения, возможно смена отношения к полученным ранее подаркам, информирование группы о своих потребностях.

Другие участники могут задавать уточняющие вопросы.

Цель – осознание учащимися своих индивидуальных особенностей.

3. «Портрет».

Каждый из участников выбирает себе «объект» и описывает его характер, привычки,

т.е. «пишет» его психологический портрет. Листы с записями отдаются учителю. Читаются записи, остальные пытаются угадать, о ком идет речь.

Цель: выявление симпатий участников группы, получение обратной связи, развитие навыка анализа характера другого человека.

4. «Кто есть кто?» Участники письменно отвечают на вопросы ведущего. Листочки с записями собираются, а затем читаются. Участники пытаются определить, кто дал себе такую характеристику.

Вопросы:

- Твоя любимая пословица или высказывание?

-Продолжи фразу: «Когда на меня кричат...»

- Чем бы ты занимался охотнее всего?

-На что тебе приятнее всего смотреть?

-Что бы ты охотнее всего слушал?

-Какое чувство ты бы переживал охотнее всего?

Цель: осознание своих качеств и пристрастий, развитие навыка анализа качеств окружающих через их поступки и привычки.

5. «Прощание».

Участники произносят в адрес рядом сидящего слова прощания и доброе пожелание.

Цель: улучшение атмосферы в группе, закрепление положительного воспоминания о конце занятия.

