

Аннотация к рабочей программе по русскому языку, 1-4классы

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы основной образовательной программы начального общего по русскому языку и на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др. «Русский язык»

Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий и др. — М.: Просвещение, 2017; Азбука: учебник для 1 класса / Горецкий В. Г. и др. - М.: Просвещение, 2019; Русский язык: учебник для 1 класса / Канакина В.П. - М.: Просвещение 2019; Русский язык: учебник для 2 класса: в 2-х частях / Канакина В.П. - М.: Просвещение 2019; Русский язык: учебник для 3 класса: в 2-х частях / Канакина В.П. - М.: Просвещение, 2019; Русский язык: учебник для 4 класса: в 2-х частях / Канакина В.П. - М.: Просвещение, 2019.

Цель изучения учебного предмета:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Структура учебного предмета

Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо, фонетика, графика, слово и предложение, орфография, развитие речи.

Систематический курс: фонетика и орфоэпия, графика, лексика, состав слова, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи

Основные образовательные технологии

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно-иллюстративное обучение, элементы технологии программируемого обучения.

Требования к результатам освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.
- приобретение и систематизация знаний о языке;
- овладение орфографией;
- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- развитие чувства языка.

Общая трудоемкость учебного предмета

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 540 часов.

В первом классе – 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели); из них 92 часа (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 часов (10 учебных недель) – урокам русского языка. Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Формы контроля

Контрольные диктанты; контрольные списывания; словарные диктанты; диагностические работы, изложения, сочинения.

Составитель: Алексеева О.А, учитель начальных классов.

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению, 1-4 классы

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования «Школа России».

Сборник рабочих программ.1-4классы. Пособие для учителей образовательных учреждений. (Школа России) М.: «Просвещение», 2011г., авторской программы Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. « Литературное чтение», к завершённой предметной линии учебников « Литературное чтение» (автор Климанова Л.Ф.).

Цель изучения учебного предмета

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Структура учебного предмета

Виды речевой и читательской деятельности. Умение слушать (аудирование). Чтение. Работа с разными видами текста. Библиографическая культура. Круг детского чтения. Литературоведческая пропедевтика. Творческая деятельность обучающихся.

Основные образовательные технологии

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно-иллюстративное обучение, элементы технологии программируемого обучения.

Требования к результатам освоения учебного предмета

- Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.
- Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.
- Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.
- Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Общая трудоемкость учебного предмета

На изучение курса «Литературное чтение» в начальной школе выделяется 506 ч. В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения чтению в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — урокам литературного чтения. Во 2—3 классах на уроки литературного чтения отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). В 4 классе на уроки литературного чтения отводится 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

Формы контроля

Диагностические работы, сочинения, тесты, проверочные работы, презентации проектов.

Составитель: Алексеева О.А, учитель начальных классов.

Аннотация к рабочей программе по математике, 1-4 классы

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.), на основе Примерной программы по математике Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы авторов М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой “Математика. 1-4 класс” (2011).

Учебники:

Моро М.И. Математика.1 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч./М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова - М.: Просвещение.

Моро М.И. Математика.2 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч./М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова - М.: Просвещение.

Моро М.И. Математика.3 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений с прил. На электронном носителе. В 2 ч./М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова - М.: Просвещение.

Моро М.И. Математика.4 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений с прил. На электронном носителе. В 2 ч./М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова - М.:

Просвещение.

Цель изучения учебного предмета

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Структура учебного предмета

Числа и величины. Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины. Работа с информацией.

Основные образовательные технологии

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно-иллюстративное обучение, элементы технологии программируемого обучения.

Требования к результатам освоения учебного предмета

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками,
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; - развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других

Общая трудоемкость учебного предмета

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Формы контроля

Итоговые контрольные работы, итоговые комплексные работы, тестирование, самостоятельные работы, презентации проектов.

Составитель: Алексеева О.А, учитель начальных классов.

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру, 1 - 4 классы

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Рабочая программа по окружающему миру для 1 – 4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Программа реализуется на основе УМК:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир Учебник: 1 класс: в 2 ч
2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 2 класс: В 2 ч.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 3 класс: В 2 ч.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 4 класс: В 2 ч.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

Структура учебного предмета

- человек и природа;
- человек и общество;
- правила безопасной жизни.

Основные образовательные технологии

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно-иллюстративное обучение, элементы технологии программируемого обучения.

Требования к результатам освоения учебного предмета

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционального-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Общая трудоемкость учебного предмета

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на **270ч**:

1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Формы контроля

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам данной образовательной области употребляются индивидуальная и фронтальная устные проверки, разные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой издержкой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, устройствами, моделями, лабораторным оборудованием, проектные работы.

Составитель: Алексеева О.А, учитель начальных классов.

Аннотация к рабочей программе по технологии, 1 - 4 классы

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Программа по технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по технологии, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по технологии, завершённой предметной линии учебников «Технология», авт. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. (УМК «Школа России»).

Учебники:

Н.И.Роговцева "Технология" Учебник 1 класс.

Н.И.Роговцева "Технология" Учебник 2 класс.

Н.И.Роговцева "Технология" Учебник 3 класс.

Н.И.Роговцева "Технология" Учебник 4 класс.

Цель изучения данного предмета

-Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

-Освоение продуктивной проектной деятельности.

-Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду.

Структура учебного предмета

1. Введение, знакомство с учебником – 6 часов

2. Человек и Земля- 86 часов

3. Человек и вода-13 часов

4. Человек и воздух- 12 часов

5. Человек и информация- 18 часов

Основные образовательные технологии

Методической основой организации деятельности школьников на уроке является система репродуктивных, проблемных и поисково-творческих методов. Проектно-творческая деятельность при дизайнерском подходе к программному материалу составляет суть учебной работы и является неотделимой от изучаемого содержания. В соответствии с этим программа органично вписывает творческие задания проектного характера в систематическое освоение содержания курса.

Требования к результатам освоения учебного предмета

1. формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

2. формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека с его искусственно создаваемой предметной средой;

3. расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей, формирование представлений о ценности предшествующих культур и понимания необходимости их сохранения и развития;

4. расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; формирование практических умений использования различных материалов в творческой преобразовательной деятельности;

5. развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции; создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности;

6. развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и др.);

7. развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера и пр. через формирование практических умений;

8. развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекцию и оценку действий и результатов

деятельности в соответствии с поставленной целью);

9. формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, отбирать, анализировать и использовать информацию для решения практических задач;

10. формирование коммуникативной культуры, развитие активности, инициативности;

11. духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности: организованности и культуры труда, аккуратности, трудолюбия, добросовестного и ответственного отношения к выполняемой работе, уважительного отношения к человеку-творцу и т. п.

Общая трудоемкость учебного предмета

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Формы контроля

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения. Для оценки полученных результатов используются следующие формы учёта умений и навыков: текущий устный опрос учащихся по теме урока; проведение письменных опросов в виде тестов, проведение практических самостоятельных, групповых и коллективных работ; проведение творческих выставок индивидуальных и групповых работ учащихся; выполнение проектов изделий с опорой на общетехнологические требования, защита проектов.

Составитель: Алексеева О.А, учитель начальных классов.

Аннотация к рабочей программе по ИЗО, 1 — 4 классы

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Рабочие программы учебного предмета «Изобразительное искусство» составлены в соответствии с законом РФ «Об образовании», требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского, Л.А. Неменской, В.Г. Горяевой, А.С. Питерских Г.Е. Издательство Москва «Просвещение», 2012 г., рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Для реализации рабочих программ используются учебно-методические комплекты, включающие:

1. Л.А.Неменская. Ты изображаешь, украшаешь и строишь : учебник для 1 класса./ Л.А. Неменская под редакцией Б.М. Неменского . - М. : Просвещение, 2011.
2. Коротеева Е.И. Искусство и ты : учебник для 2 класса./ Е.И. Коротеева под редакцией Б.М.Неменского . - М. : Просвещение, 2012.
3. Н.А.Горяева, Л.А.Неменская. Искусство вокруг нас: учебник для 3 класса Н.А.Горяева,Л.А.Неменская/ под ред. Б.М.Неменского.: М.Просвещение.2013.
4. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник: учебник для 4 класса./Неменская Л.А. под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение,2014.

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Структура учебного предмета

«Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения», «Ты украшаешь. Знакомство с мастером Украшения», «Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки», «Изображение, украшение. Постройки всегда помогают друг другу», «Чем и как работает художник», «Реальность и фантазия», «О чем говорит искусство», «Как говорит искусство», «Искусство в твоём доме», « Искусство на улицах твоего города», «Художник и зрелище», «Художник и музей», «Истоки родного искусства», «Древние города нашей земли», «Каждый народ-художник», «Искусство объединяет народы»

Основные образовательные технологии

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно-иллюстративное обучение, элементы технологии программируемого обучения.

Требования к результатам освоения учебного предмета

- развитие эмоциональной отзывчивости на явления окружающего мира;
- формирование эстетического отношения к природе;
- формирование представлений о трех видах художественной деятельности:изображении, украшении,постройке.

Общая трудоемкость учебного предмета

В федеральном базисном учебном плане на изучение изобразительного искусства в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю, всего на курс - 135 ч.Предмет изучается: в 1 классе — 33 ч в год, во 2—4 классах — 34 ч в год (при 1 ч в неделю).

Формы контроля

фронтальная беседа, индивидуальная самостоятельная и коллективная работа, работа в парах, в малых группах, проектная работа.

Составитель: Алексеева О.А, учитель начальных классов.

Аннотация к рабочей программе по музыке, 1-4 класс

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Рабочая программа по музыке для 1 - 4-го класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основными положениями художественно-педагогической концепции Д.Б. Кабалевского, примерной программы начального общего образования по музыке с учетом авторской программы по музыке - «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д. Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шмагиной, М., Просвещение, 2013 г.

Цели программы:

- формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников;
- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;
- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- обогащение знаний о музыкальном искусстве;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

Структура учебного предмета

«Музыка в жизни человека»,

«Основные закономерности музыкального искусства»,

«Музыкальная картина мира».

Основные образовательные технологии

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий.

Требования к результатам освоения учебного предмета

- развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям;
- понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;
- освоение музыкальных жанров - простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов);
- изучение особенностей музыкального языка;
- формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также - творческих способностей детей.
- Воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности;

Общая трудоемкость учебного предмета

В соответствии с учебным планом в начальных классах на учебный предмет «Музыка» отводится 135 час. В 1 классе 1 час в неделю (всего 33 учебные недели), со 2-4 классы по 1 часу в неделю (34 учебные недели в каждом классе).

Формы контроля

Анализ и оценка учебных, учебно-творческих и творческих работ, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, уроки-концерты, исследовательские проекты.

Составитель: Алексеева О.А, учитель начальных классов.

Аннотация к рабочей программе по физической культуре, 1-4 классы.

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура» для 1 -4 классов разработана на основе примерной программы по физической культуре Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы «Физическая культура» В.И. Ляха, А.А.Зданевич М, «Просвещение», 2011 год.

Программа реализуется на основе УМК:

Учебник для общеобразовательных учреждений «Физическая культура 1 - 4 классы». Автор В.И.Лях

Целью программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач**:

- *совершенствование* жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- *укрепление* здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- *формирование* общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- *развитие* интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, играм, формам активного отдыха и досуга;
- *обучение* простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Структура учебного предмета:

знания о физической культуре;

способы физкультурной деятельности;

физическое совершенствование;

спортивно-оздоровительная деятельность.

Основные образовательные технологии

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий.

Требования к результатам освоения учебного предмета

• формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

* овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

• формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Общая трудоемкость учебного предмета

На изучение физической культуры в начальной школе отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 270 часов: в 1 классе - 66 часов (33 учебные недели), во 2 -4 классах - по 68 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

бег 30 м/с; бег 60 м/с;

6-и минутный бег;

челночный бег;

прыжок в длину с места;

прыжок в длину с разбега;

прыжок в высоту способом «перешагивания»;

прыжки через скакалку (кол-во раз в минуту);

отжимание;

подтягивание на высокой (мальчики), низкой (девочки) перекладине;
метание мяча на дальность;
метание мяча в цель;
прыжок через «козла» ноги врозь;
многоскоки;
подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз в минуту);
подъем ног из положения виса на шведской стенке; наклон вперед не сгибая ног;
«пистолеты» с опорой на одну руку; приседания (кол-во раз в минуту);
удержание ног по углом 90° на шведской стенке (сек.) бег 1000 м (без учета времени); лазание по канату; кувырки «вперед», «назад»;
упражнение «мост»; стойка на лопатках;
ведение мяча правой и левой рукой в движении; передача мяча двумя руками от груди с работой ног; передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом; подъем на лыжах «лесенкой».

Критерии оценивания различных видов работ.

Практический курс осуществляется следующим образом:

«5» - упражнение выполнено правильно, легко, уверенно, в нужном ритме;

«4» - упражнение выполнено правильно, свободно, но при этом допущено две незначительных ошибки, например, небольшое нарушение ритма движения, смелости;

«3» - упражнение выполнено, в основном правильно, но с одной значительной или с тремя незначительными ошибками, т.е. недостаточно четко и ритмично, с отдельными отклонениями в направлении амплитуды и других характерных движения - скорости, силы или наблюдается заметная скованность движения;

«2» - упражнение выполнено не правильно, с нарушением схемы движения, с двумя-тремя значительными ошибками, с пропуском отдельных элементов.

Кроме оценок за физическую подготовленность учитель ставит оценки за освоение знания и двигательных умений (их объем определен образовательным стандартом). Критерии оценки может определять сам педагог, не вступая в противоречие с образовательным стандартом.

Основные критерии выставления оценок по теоретическому курсу

«5» - ставится если:

- полно, осознано и правильно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- есть самостоятельность и уверенность суждений, использованы ранее приобретенные знания (как на уроках ОБЖ, так и на уроках по другим предметам), а также знания из личного опыта и опыта других людей;
- рассказ построен логически последовательно грамотно с использованием обще научных приемов (анализа, сравнения, обобщение и выводов);
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно, использованы научные термины.

«4» - выставлена тогда, когда:

- раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно грамотно в речевом отношении;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- определение понятий не полное, допускаются не значительные нарушения последовательность, искажение, 1 -2 не точности в ответе при использовании научных терминов.

«3» - ставится если:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда

последовательно;

- определения понятий не достаточно четкие;
- не используются в качестве доказательства выводы и обобщения или допускаются ошибки при их изложении, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя;
- допускаются ошибки и нет точности в использовании научной терминологии и определении понятий

«2» - получает тот, кто:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- не дал ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- при проверке выполнения Д.З. не ответив не на один из вопросов;
- допускаются грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии

В авторскую программу были внесены изменения: в соответствии с календарным учебным графиком школы программа была сокращена на 2 часа на каждый год обучения.

Составитель: Барков П.А, учитель физической культуры

