

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Елифанская средняя общеобразовательная школа
имени Сергея Николаевича Орлова
(МКОУ Елифанская СОШ имени С.Н.Орлова)

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол №1 от 29 августа 2024г.

Принято
решение педагогического совета
протокол №8 от 30 августа 2024г.

Утверждено
Директор МКОУ Елифанская СОШ имени С.Н. Орлова:
Салихов С.В.
Приказ №150 от 02.09.2024г

**Дополнительная общеразвивающая
программа
«Основы журналистики»**

Составитель: Гукина О.В.

п. Елифань 2024 г.
Тульская область

Пояснительная записка

Актуальность программы дополнительного образования «Основы журналистики» связана с решением такого блока задач образовательного учреждения, как социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей и подростков.

В современной общественной жизни огромную роль играют средства массовой информации. Через них люди узнают о различных событиях, получают необходимые знания, реализуют свой творческий потенциал, получают эмоциональную разгрузку. Велика роль средств массовой информации в формировании общественного мнения и как манипулятора общественного сознания. При крайне высокой социальной значимости СМИ между тем в общественной жизни явно занижено знание об этом регуляторе общественных отношений. Понимание же процессов, осуществляемых СМИ, делает человека более свободным, приводит к формированию собственного взгляда на происходящее.

В последнее время профессия журналист, пожалуй, одна из престижных в мире. Важно, чтобы молодые люди осознавали выбор будущей профессии. Занятия в редакции подростково-молодежного издания дают возможность узнать профессию журналиста изнутри и сделать выводы для себя. Пресса, выпускаемая ребятами, дает им возможность определиться с профессиональными интересами в сфере массовой коммуникации, реализоваться в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении. Она включает их в систему новых отношений, помогающих им выявить свои способности, профессиональные качества, определиться в мире профессий.

Кроме того, работа в школьной редакции помогает учащимся повысить уровень лингвистической грамотности, расширить словарный запас и кругозор. Здесь они учатся мыслить неординарно, целенаправленно, свободно высказывать свое мнение. У детей формируется потребность участвовать в общественной жизни, давать оценку происходящим событиям, занимать активную жизненную позицию.

Журналистская деятельность – мощное воспитательное средство. Эта работа способствует сплочению детей, повышению их коммуникативных способностей, повышению их социального статуса, становлению личности, определению своей дальнейшей профессии.

Редакция подростково-молодежной газеты объединяет учащихся 6-11 классов и направлена на создание постоянно действующего актива юных корреспондентов. Эта работа способствует сплоченности учащихся, повышению их коммуникативных способностей, повышению их статуса в школьном коллективе.

Создание газет нацеливает школьников на исследовательскую работу. Она способствует развитию теоретического, творческого мышления, формированию операционного мышления, направленного на развитие навыков и умений применения современных компьютерных технологий. Конкретную тематику статей учащиеся выбирают в зависимости от собственных интересов и возможностей.

Особенность данной программы состоит в том, что она опирается на повторение, обобщение и систематизацию знаний по

- литературному редактированию,
- культуре речи,
- расширяет сведения по лексике и грамматике.

Занятия кружка учат правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, способствуют развитию творческих способностей, интереса к литературному творчеству.

Цель деятельности объединения:

создание условий для развития творческой, социально-активной личности подростка через вовлечение в журналистскую деятельность, выпуск школьного подростково-молодежного издания.

Задачи:

1. Обучающие:

- Дать основные знания и умения журналистской работы;
- Развивать творческие способности школьников через выпуск подростково-молодежного издания, тематических стенгазет, оформление альбомов, стендов и др.
- Познакомить с профессией журналиста; формирование навыков журналистского мастерства, коммуникативной компетенции и приобретение первоначального профессионального опыта.

2. Воспитывающие:

- формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения.
- создание творческого коллектива социально активных подростков и молодежи;
- формирование демократической культуры юных журналистов, активизация самоуправления внутри объединения.
- формирование чувства ответственности и потребности в активной жизненной позиции;
- Воспитание культуры поведения и речи.

3. Развивающие:

- Всестороннее развитие творческих способностей;
- расширение общего кругозора.

Отличительная особенность программы в том, что она рассчитана на детей разного возраста, то есть на первый год обучения могут быть приняты дети от 12 до 16 лет. Есть отличия и методического плана:

- большая часть часов программы – практическая журналистская деятельность;
- участие в конкурсах, фестивалях, слетах и т.д., проводимых для юных журналистов;
- использование информационных технологий: работа в программах Word, PowerPoint, Corel, FotoShare; работа в сети Интернет; использование электронной почты.

В программе предусмотрены обучающие занятия, на которых дети получают знания и навыки журналистского мастерства. При организации данных занятий целесообразно опираться на школьные знания учащихся по русскому языку и литературе. Особенностью методики проведения занятий является объединение теоретической и практической частей. Порядок работы при этом может быть различным.

Несколько часов отведено на воспитательную работу и участие в общественно-полезной деятельности. Важно сформировать дружный сплоченный коллектив единомышленников, объединенных общими целями и желанием заниматься журналистской работой. В начале каждого учебного года в редакции проходят выборы в органы самоуправления.

Большая часть часов программы – практическая работа над изданием газеты: макетирование, поиск информации, написание и набор статей, редактирование, верстка и т.д., которая предполагает и индивидуальную работу с детьми: правка статей. Программа рассчитана на 1 год обучения по 68 часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Планируемые результаты

По окончании обучения дети

знают:

- Основные характеристики журналистского материала: этапы работы над материалом, методы сбора информации, композицию материала.
- Жанры журналистики: зарисовка, интервью, заметка, репортаж, опрос, очерк и др.
- Этапы выпуска молодежной газеты.
- Сущность профессии «журналист». Где и как можно овладеть профессией журналиста.

Умеют:

- Общаться с людьми и брать интервью.
- Писать для газеты в различных жанрах.
- Работать на компьютере в программах Microsoft Word, Corel; с электронными носителями.
- Редактировать текст.
- Применять полученные знания в творческих процессах: издания газеты, оформления стендов, стенгазет, создания электронных презентаций и т.д.

Владеют навыками организаторской деятельности (организация PR-акций, КТД, конкурсов и т.д.)

Являются активными участниками школьных, поселковых, районных, областных мероприятий.

Работает детское самоуправление (внутри объединения) с четкой структурой и функциональными обязанностями для каждого.

Отслеживание результатов.

Главным индикатором проверки знаний и умений юного журналиста является газета: ее читаемость, профессионализм во многом зависят от профессионализма юнкоров. После каждой изученной темы детям предлагаются проверочные вопросы и творческие задания.

Оценка ЗУН ставится в конце года по итогам работы обучаемого в течение учебного года на основе результатов диагностики и мониторинга, наблюдений педагога и полученных результатов: количество статей в подростково-молодежной газете и взрослых изданиях; актуальность, своевременность и качество подготовки материалов; личные победы в профессиональных конкурсах.

Для отслеживания социальной активности, педагог использует следующие формы: учет участия детей в мероприятиях, конкурсах, выставках и т.п. Важно для подростков – создание ситуации успеха, что не только приводит к самоутверждению подростка, но и стимулирует его к дальнейшему самосовершенствованию.

Ведется летопись объединения.

Содержание программы

Введение в журналистику. Знакомство с программой кружка, решение организационных вопросов, техника безопасности. История создания газет в России. Виды журналистики: печатные издания, телевидение, радио, интернет-журналистика.

Работа редакции детской газеты. Этапы выпуска молодежного издания
Основные характеристики журналистского материала. Этапы работы журналиста над материалом: тема, идея. Методы сбора информации. Основы журналистской этики. Формирование представлений о профессии журналиста, Истоки нравственных основ журналистской этики. Права журналиста.

Рубрики газеты. Жанры журналистики: заметка (разновидности материалов этого жанра – заметка информационного характера, заметка – благодарность, заметка – просьба, обращение), информационное сообщение, зарисовка, очерк (близость к малым формам художественной литературы – рассказу или короткой повести. Очерк как раскрытие жизни того или иного значимого персонаж. Документальность воспроизведения материала. Очерки событийные и путевые), пресс-релиз, репортаж, отчет, эссе, интервью (интервью-монолог; интервью – диалог; интервью – зарисовка; коллективное интервью; анкета). Реклама в СМИ. Роль рекламы в нашей жизни: положительная и отрицательная.

Основные типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение. Стили речи. Авторский стиль. Редактирование текста. Стилистические ошибки: повтор слова, тавтология, плеоназм и канцеляризм. Сущность слова. Слово и понятие. Многозначность слова. Ошибки в употреблении многозначных слов. Слова иноязычного происхождения, старославянизмы, историзмы, архаизмы, неологизмы. Профессиональная лексика, диалектизмы, современный сленг. Стилистические пласты лексики. Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц. Тропы: эпитет, сравнение, олицетворение, метонимия, гиперболола, ирония. Стилистические фигуры речи: анафора и эпифора, антитеза, градация, эллипсис, прием кольца, умолчание, риторическое обращение, риторический вопрос, многосоюзие и бессоюзие.

Работа с компьютером: Знакомство с техническими средствами и приемами работы с ними (фотоаппарат, видеокамера, компьютер). Фотомонтаж, видеомонтаж. Создание газеты в печатном виде (особенности компьютерных программ MS WORD, MS PUBLISHER)

Воспитательная работа (сплочение коллектива). Общественно-полезная деятельность.

Выпуск подростково-молодежной газеты. Создание и презентации своих собственных статей.

Учебный план первого года обучения.

№	Раздел	Формы и методы проведения занятий	Кол-во Теорит. часов	Кол-о Практ. часов
1	Введение в журналистику.	Беседа с показом газет, журналов разных лет.	1	
2	Работа редакции детской газеты.	Беседа с журналистами и редактором детской районной газеты.	1	1
3	Этапы выпуска молодежного издания	Беседа, исследовательская работа	1	1
4	Основные характеристики журналистского материала:	Беседа с использованием примеров из разных газет	1	
5	Этапы работы журналиста над материалом: тема, идея.	Беседа с использованием		1

		примеров из разных газет		
6	О чем писать для подросткового молодежного издания;	Беседа с использованием примеров из разных газет		1
7	Методы сбора информации;	Беседа. Практические задания.		1
8	Рубрики газеты.	Беседа. Работа в группах.		1
9	Основы журналистской этики	Беседа	1	
10	Жанры журналистики: - Заметка	Рассказ. Практические задания.		1
11	Жанры журналистики: - Информационное сообщение	Рассказ с примерами из разных газет. Практическая работа		1
12	Жанры журналистики: - Зарисовка	Рассказ с примерами из разных газет. Практические упражнения.		1
13	Жанры журналистики: - Очерк	Рассказ с примерами из разных газет. Практические упражнения.		1
14	Жанры журналистики: - Пресс-релиз	Рассказ с примерами из разных газет. Практические упражнения.		1
15	Жанры журналистики: - Репортаж	Рассказ с примерами из разных газет. Практические упражнения.		1
16	Жанры журналистики: - Отчет	Рассказ с примерами из разных газет. Практические упражнения.		1
17	Жанры журналистики: - Эссе	Рассказ с примерами из разных газет. Практические упражнения.		1
18	Жанры журналистики: - Интервью	Рассказ с примерами из разных газет. Практические упражнения.		1
19	Редактирование текста. Стилистические ошибки: повтор слова, тавтология, плеоназм и канцеляризм	Разбор. Упражнения.		1
20	Знакомство с техническими средствами и приемами работы с ними (фотоаппарат, видеокамера, компьютер). Фотомонтаж, видеомонтаж. Создание газеты в	Беседа. Практические упражнения. Работа на компьютере	4	

	печатном виде (особенности компьютерных программ MS WORD, MS PUBLISHER, Word.			
21	Воспитательная работа (сплочение коллектива). Общественно-полезная деятельность.	Организация КТД, PR-акций; участие в конкурсах, выставках и т.п. Написание соц.проекта (по возможности)	3	
22	Выпуск подростково-молодежной газеты.	Индивидуальная и групповая работа с детьми.	8	
				Всего 34

№	Тема	Формы и методы	Кол-во часов	
1	Организационное занятие. Техника безопасности.	Беседа	1	
2	Журналистика для меня	Беседа. Диагностика.	1	
3	Компьютерные программы: PowerPoint, FotoShare. Интернет	Беседа. Практическая работа.		3
4	Верстка газеты	Беседа. Работа на компьютере.		3
5	Как писать для газеты	Беседа. Разбор статей различных газет.		1
6	Жанры журналистики: - Опрос. - Репортаж - Очерк -Журналистское расследование	Беседа. Ролевая игра. Беседа. Практическая работа Беседа. Ролевая игра. Беседа. Ролевая игра		1
7	Стилистические ошибки: - Штамп - Двусмысленность - Неправильный выбор слова. - Смещение паронимов и стилей.	Рассказ педагога с опорой на знания детей. Упражнения.		2
8	Логические ошибки: - Противоречие - Отступление от темы. - Неправильный вывод	Рассказ педагога с опорой на знания детей. Упражнения.		2
9	Этика журналиста	Беседа	1	
10	Издание подростково-молодежной газеты.	Групповая и индивидуальная работа с детьми.		14
11	Участие в ОПД. Воспитательная работа	КТД, организация районных конкурсов, участие в областных конкурсах и мероприятиях для		5

		юнкоров. Выезды в ОУ района с обучающими семинарами для юнкоров. Дружеские встречи с юными журналистами района и области. Участие в конкурсе социальных проектов.		
--	--	---	--	--

Итого: 68 часов

Примерные задания:

Напишите репортаж «Герои нашего села». «Мой одноклассник».

Подготовьте сообщения об особенностях стиля журналистов и писателей прошлого.

Дискуссия о профессиональной этике журналиста.

Найдите в газетных и журнальных публикациях примеры повествования, описания, рассуждения. Напишите маленький рассказ на тему «Маленькое происшествие», используя разные типы построения.

Найдите в газетных и журнальных публикациях примеры тропов и стилистических фигур, определите их роль в тексте.

Напишите зарисовку, используя определенные стилистические фигуры.

Оформление фоторепортажей, создание газеты.

Создать рекламу самой необычной вещи.

Найдите в газетах и журналах примеры публикаций того или иного жанра, объясните, по каким признакам вы определили принадлежность к тому или другому жанру. Оцените уровень мастерства автора.

Методическое обеспечение программы

Методическая литература для педагога:

1. Система средств массовой информации России. МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996, факультет журналистики / Под ред. проф. Я.Н. Засурского.
2. Работа современного репортера. МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996.
3. Джон Кин. Средства массовой информации и демократия. М., 1994.
4. Н.Б. Шкопоров. Как психологически правильно брать интервью. М., 1990.
5. Правовое поле журналиста. Справочник. М., 1971.
6. Л.И. Маленкова. Человековедение. М., 1993.
7. Д.Э. Розенталь. Практическая стилистика русского языка. М., 1974.
8. В.В. Кеворков. Рекламный текст. М., 1996.
9. Игры для интенсивного обучения / Под ред. В.В. Петрусинского. М., 1991.

Методическая литература для детей:

1. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. -М., 1983
2. Литературная энциклопедия терминов и понятий/ Гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин.- М., 2001
3. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 1988
4. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М., 1988
5. Сопер П.Л. Основы искусства речи. – М., 1992

Методическое обеспечение:

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- разработки по темам;
- карточки с подбором лексики по изучаемой теме;
- тематический материал периодической печати;
- справочники;
- словари;
- Различные периодические печатные издания. Тексты для редактирования

Для работы требуется кабинет, имеющий мебель: столы, стулья.

Технические средства: компьютер, фотоаппарат, телевизор, DVD.

У каждого ребенка – блокнот, ручка.